

Общество с ограниченной ответственностью
Школа интенсивного обучения «Первый экстернат»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
/Чернышова Н.К./
«02» марта 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Интенсивная программа, 9 класс»

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
5. Оценочные материалы
6. Литературное обеспечение .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа программы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень).

Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы:

Настоящая программа представляет интерес для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в форме самообразования.

Одной из форм получения образования, предполагающая самостоятельное изучение общеобразовательных программ, является самообразование. Суть самообразования заключается в возможности получения образования, не посещая школу ежедневно.

Причины выбора данной формы обучения:

- обучение в других учебных заведениях (музыкальная школа, художественная школа, курсы при вузах и т.п.),
- желание разгрузить обучающихся
- по состоянию здоровья,
- желание сократить время обучения,
- освободить время для глубокого изучения тех дисциплин, которые потребуются для сдачи ОГЭ, а , в дальнейшем, для поступления в вуз

Преимущества самообразования состоит в возможности реализации индивидуальной образовательной траектории, освобождении времени для подготовки по тем предметам, по которым обучающийся будет сдавать ОГЭ, что позволяет в более свободном режиме получить общее образование.

Основной недостаток – высокая нагрузка на ученика и как следствие трудно подготовиться ко всем экзаменам на высоком уровне, в процессе самообразования можно потеряться в потоке предлагаемых на образовательном рынке курсов и программ.

Настоящая программа призвана помочь обучающемуся, находящемуся на самообразовании, освоить образовательную программу основного общего образования и пройти промежуточную аттестацию по учебным предметам за курс 9 класса в выбранном им образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию и подготовиться к сдаче ОГЭ

.

Для оптимизации учебной нагрузки на обучающегося в основу данной программы положена методическая система, включающая 3 направления интенсификации процессов обучения:

1. *Уплотнение учебного материала* – сокращение учебного материала без уменьшения объема информации за счет:

- внедрения в процесс обучения методологических знаний, обобщенных планов описания явлений, правил, алгоритмов решений, научных законов, теорий;
- генерализации материалов вокруг теорий;
- формирования образных представлений; использование знаков и символов.

2. *Рациональная организация учебного процесса* при чтении текстов, решении задач, выполнении практических работ. При проведении практических работ и решении задач учащиеся опираются на правила оформления, а при работе с текстами – на конкретные

рекомендации, в основу которых заложены планы – описания явлений, правил, алгоритмов решений, научных законов, теорий.

Основными формами организации текущей работы являются самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

3. *Эргономический подход к организации процесса обучения* дает возможность учитывать основные фазы работоспособности, особенности организации учебного труда (при конспектировании, выполнении практических работ, решении задач), создание условий для оптимального труда (организация рабочего места, хорошая освещенность, допустимый уровень шума, соблюдение температурного режима и влажности воздуха).

Преобладающей формой изложения материала являются лекции, занятия носят лекционно-семинарский характер.

Основными особенностями данной программы являются:

- блочно-модульное планирование учебного материала,
- единая схема организации занятий,
- использование открытых контрольных материалов,
- организация оперативной обратной связи,
- открытый доступ учащихся к справочной литературе при проведении занятий, устных опросов.

Организация учебного процесса по данной программе осуществляется на базе использования идей педагогических технологий концентрированного и модульного обучения.

Педагогические технологии концентрированного обучения:

- концентрация учебного материала,
- учет психофизиологических особенностей личности,
- сочетание форм обучения (фронтальная, коллективная, индивидуальная),
- сочетание форм организации текущей работы (лекция, самостоятельная работа, практическое занятие),
- сотрудничество всех участников учебного процесса.

Под модульным обучением понимают обеспечение обязательной проработки каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модулях.

Для освоения программы также используются:

- четкая структуризация содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения,
- вариативность обучения, адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;
- активное привлечение ИКТ и мультимедийного оборудования.

Содержание программы позволяет обучающемуся активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя.

Активная познавательная деятельность обеспечивается созданием процесса обучения, полностью открытого для обучающегося.

Основой процесса обучения является взаимное уважение личности учащегося и преподавателя. Ученик и преподаватель находятся в субъект-субъектном взаимодействии. Учитель – и консультант, и наставник, и организатор процесса обучения своих учеников.

Цели программы:

- развитие высокого уровня культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование и развитие у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.;
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;

Основные принципы и задачи обучения:

- обеспечение необходимого уровня обученности по учебным курсам, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- формирование системы метапредметных умений и навыков;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации; обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- обеспечение возможностей для развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный и индивидуализированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным курсам, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;

Планируемые результаты:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;

- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.
- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность обучающихся к прохождению промежуточной аттестации по учебным предметам за курс 9 класса и государственной итоговой аттестации;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий контроль знаний по каждому учебному курсу.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- письменная проверочная работа;
- тестирование;
- тренировочная работа
- собеседование;

Итоговый контроль по завершению программы не предусмотрен.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении программы) не предусмотрен.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Сроки обучения и объем учебной программы:

- Учебная программа рассчитана на 820 академических часа аудиторных занятий в период с сентября по май;
- Аудиторные занятия проводятся из расчета 26 академических часов в неделю согласно расписания в первом и втором полугодии соответственно;
- Срок реализации программы: с сентября по май;
- Основной упор при изучении русского языка и математики делается на подготовку к сдаче ОГЭ в рамках ГИА;
- Для таких предметов, как биология, география, физика, химия предусмотрено блочное изучение в рамках школьной программы;
- В рамках учебного плана каждый обучающийся имеет возможность во втором полугодии выбрать два предмета из предложенных, а именно: обществознание, английский язык, география, информатика, для углубленной подготовки к ОГЭ в рамках ГИА.

Структура образовательной программы предусматривает лекционно-семинарские занятия по каждому из учебных курсов, а также занятия с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференций и электронного обучения.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения занятий – групповая.

Категория слушателей и требования к образованию:

Настоящая программа ориентирована на лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования в форме самообразования, и готовящихся к прохождению промежуточной аттестации по учебным предметам за курс 9 класса, а также к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Преподаватели учебных предметов – Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование, курсы повышения квалификации.
- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация дополнительной общеразвивающей программы требует наличия учебного кабинета и программного обеспечения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- чертежные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- широкополосный канал сети Интернет (50 МБ/сек)
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- магнитофон;
- колонки;
- документ-камера.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Office 365
- Антивирус Eset Nod 32
- Adobe Acrobat Reader
- Google Chrome
- Яндекс.Браузер

Для дистанционного обучения используется платформа BigBlueButton доступная по адресу в сети Интернет <https://bbb.externat1.ru>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Форма предостав- ления услуги	Наименование курса в составе образовательной программы	Количество часов (согласно учебному плану)								
			В неделю			За период обучения					
			1-е п/г (14 н)		2-е п/г (15 н)						
			1-й этап	2-й этап	3-й этап	1-й эт. (8 н)	2-й эт. (6+6 н)	3-й эт. (10 н)	Под г к ОГЭ	Пра ктик ум	Всег о
1	групповая	Литература	2	2	2	16	24	20			60
2	групповая	Русский язык	4	4	4	32	48	40	6		126
3	групповая	Английский язык	2	2	2	16	24	20			60
4	групповая	Математика	8	8	8	64	96	80	6	16	262
5	групповая	Обществознание	2	2	2	16	24	20			60
6	групповая	История	2	2	2	16	24	20			60
7	групповая	Физика	2	2/0	0	16	12	0			28
8	групповая	Химия	2	2/0	0	16	12	0			28
9	групповая	Биология	1	1	1	8	12	10			30
10	групповая	География	1	1	1	8	12	10			30
11	групповая	Предмет по выбору 1	0	0/2	2	0	12	20	6		38
12	групповая	Предмет по выбору 2	0	0/2	2	0	12	20	6		38
		ВСЕГО:	26	26	26	208	312	260	24	16	820

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
1.	Литература	60	60
1.1	Древнерусская литература и литература XVIII века	6	6
1.2	Русская Литература XIX века	32	32
1.3.	Русская литература XX века	14	14
1.4.	Зарубежная литература	8	8
2.	Русский язык	126	126
2.1.	Лексика и фразеология	6	6
2.2.	Морфемика, морфология и орфография	20	20
2.3.	Синтаксис и пунктуация	78	78
2.4.	Повторение. Подготовка к ОГЭ	16	16
2.5	Отработка технологии проведения ОГЭ	6	6
3.	Английский язык	60	60
3.1	Лексика, грамматика и словообразование	36	36
3.2	Стратегия подготовки к ОГЭ	24	24
4.	Математика	262	262
4.1.	<i>Алгебра</i>	<i>126</i>	<i>126</i>
4.1.1	Повторение тем 7-8 класса	18	18
4.1.2.	Решение уравнений и систем	14	14
4.1.3.	Функция. Свойства функции. Квадратичная функция. Кусочно-заданные функции	16	16
4.1.4.	Решение неравенств 2 степени	14	14
4.1.5	Последовательности. Арифметическая и геометрическая последовательности	10	10
4.1.6	Элементы ТВ	8	8
4.1.7	Решение текстовых задач	18	18
4.1.8	Решение задач ОГЭ	22	22
4.1.9.	Отработка технологии проведения ОГЭ	6	6
4.2.	<i>Геометрия</i>	<i>120</i>	<i>120</i>
4.2.1	Повторение тем 7-8 классов	16	16
4.2.2.	Решение треугольников	12	12
4.2.3.	Векторы.	20	20
4.2.4.	Окружность и правильные многоугольники	20	20
4.2.5.	Повторение. Подготовка к ОГЭ	52	52
4.3.	<i>Практикум по отработке тем</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
5.	Обществознание	60	60
5.1	Человек и общество. Духовная сфера	12	12
5.2.	Экономика. Социальная сфера	14	14
5.3.	Политика и право	12	12
5.4.	Конституция РФ. Юридическая ответственность.	14	14
5.5.	Подготовка к ОГЭ	8	8
6.	История	60	60

6.1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков	8	8
6.2.	Россия и мир в первой половине XIX века	12	12
6.3.	Россия и мир во второй половине XIX века	18	18
6.4.	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	22	22
7.	Физика	28	28
7.1.	Основы кинематики	14	14
7.2.	Основы динамики	6	6
7.3.	Законы сохранения	8	8
8.	Химия	28	28
8.1.	Периодический закон. Основные классы химических веществ	4	4
8.2.	Общие характеристики неорганических веществ	14	14
8.3.	Основные закономерности химических реакций	10	10
9.	Биология	30	30
9.1.	Организм человека. Нейрогуморальная регуляция организма	10	10
9.2.	Внутренняя среда человека	10	10
9.3.	Анализаторы человека	10	10
10.	География	30	30
10.1	Географическое положение России. Население России	8	8
10.2	Межотраслевые комплексы России	6	6
10.3	Районирование России.	16	16
11.	Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: География	38	38
11.1	Природа земли и человек	10	10
11.2	Материки и океаны	4	4
11.3	География России	6	6
11.4	Разбор заданий с развернутым ответом	12	12
11.5	Отработка технологии проведения ОГЭ	6	6
12.	Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Информатика	38	38
12.1	Информационные технологии	12	12
12.2	Программирование	10	10
12.3	Разбор заданий ОГЭ второй части	10	10
12.4	Отработка технологии проведения ОГЭ	6	6
13.	Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Английский язык	38	38
13.1	Стратегия подготовки к разным разделам	12	12
13.2	Стратегия подготовки к устной части	8	8
13.3	Отработка заданий ОГЭ	12	12
13.4	Отработка технологии проведения ОГЭ	6	6
14.	Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Обществознание	38	38
14.1	Человек и общество. Духовная сфера	10	10
14.2	Экономика. Социальная сфера	6	6
14.3	Политика и право	16	16
14.4	Отработка технологии проведения ОГЭ	6	6

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (1-е полугодие)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (2-е полугодие)

[illegible]

[illegible]

Стратегия подготовки к разным разделам	2	2	2	2	2	2										
Стратегия подготовки к устной части							2	2	2	2						
Отработка заданий ОГЭ											2	2	2	2	2	2
Отработка технологии проведения ОГЭ																2
Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Обществознание																
Человек и общество. Духовная сфера	2	2	2	2	2											
Экономика. Социальная сфера						2	2	2								
Политика и право									2	2	2	2	2	2	2	2
Отработка технологии проведения ОГЭ																2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Курса "Литература"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
1.	Литература	60	60
1.1	Древнерусская литература и литература XVIII века	6	6
1.2	Русская Литература XIX века	32	32
1.3.	Русская литература XX века	14	14
1.4.	Зарубежная литература	8	8

Цели и задачи курса:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
- **Навык написания сочинения** по литературе в соответствии с заданными критериями с аргументациями, основанными на литературных произведениях.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы в соответствии с заданными критериями.

Тема Древнерусская литература и литература XVIII века

1.1.

- «Слово о полку Игореве»- величайший памятник древнерусской литературы
Центральные образы «Слова...». Образы русских князей, Ярославны, Русской земли, автора
Основная идея и поэтика «Слова...»
Литература Древней Руси.
- Классицизм в русском и мировом искусстве
М.В.Ломоносов. «Ода на день восшествия...» Прославление родины, мира, науки, просвещения в произведениях М.В.Ломоносова.

- Г. Р. Державин. «Памятник». Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство в творчестве Державина
- Н.М. Карамзин. Слово о писателе. Понятие о сентиментализме. «Бедная Лиза»: сюжет и герои
 - Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза». Утверждение общечеловеческих ценностей
- Тема 1.2 Русская литературы XIX века.**
- А.С. Грибоедов. «Горе от ума»: проблематика и конфликт. Фамусовская Москва.
 - А.С.Пушкин. Хронология жизни и творчества. Лирика Петербургского, южного и Михайловского периодов. Тема поэта и поэзии: «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»
 - А.С. Пушкин «Евгений Онегин», как новаторское произведение.
 - Центральные образы романа. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского, Татьяны и Ольги. Взаимоотношения главных героев. Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Образ автора в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
 - А.С Пушкин «Станционный смотритель», «Капитанская дочка». Повторение.
 - М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: общая характеристика романа. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (главы «Бэла», «Максим Максимыч»): загадки образа Печорина.
 - М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (главы «Тамань», «Княжна Мери»). «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. Лермонтов. «Герой нашего времени» (глава «Фаталист»): философско-композиционное значение повести.
 - М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: оценки критиков.
 - М.Ю. Лермонтов. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта. «Парус», «Узник», «И скучно и грустно...», «Выхожу один я на дорогу...». Образ поэта-пророка в лирике: «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк». Н.В.Гоголь «Шинель». Тема маленького человека. Повторение. Анализ произведения.
 - Н.В.Гоголь «Мёртвые души». Обзор содержания, история создания поэмы. Образы помещиков. Образ города.
 - Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ Чичикова. Образ России, народа и автора в поэме. Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ главного героя. Образ Настеньки
 - Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке», «Бедные люди»: эволюция образа «маленького человека».
 - А. П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей.
 - А. П. Чехов. «Тоска»: тема одиночества человека в многолюдном городе. И.А. Бунин. «Тёмные аллеи»: мастерство писателя в рассказе.
 - Проблематика и образы в цикле «Темные аллеи».
 - А.П. Чехов «Скрипка Ротшильда».
- Тема 1.3 Из русской литературы XX века**
- Биография М. А. Булгакова. «Собачье сердце»: проблематика и образы, поэтика повести.
 - М. А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека»: проблематика и образы; «Донские рассказы».
 - А. Т. Твардовский. Стихи поэта-воина: «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю, никакой моей вины...». Поэма «Василий Теркин».
 - В.Быков «Сотников».
 - А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: проблематика, образ праведника.
 - К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Тема взаимоотношений человека и природы в творчестве поэтов и писателей.
 - Осознание целей и смысла жизни. А.Грин «Зеленая лампа».

Тема **Зарубежная литература**
1.4

- Рей Брэдбери. «И грянул гром», «Вельд»- проблема взаимоотношений человека и технологий. О.Уальд «Мальчик-звезда».
- Майн Рид «Всадник без головы».
- О.Генри «Вождь краснокожих».
- Подведение итогов года и обсуждение списка произведений для летнего чтению.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Русский язык"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
2.	Русский язык	126	126
2.1.	Лексика и фразеология	6	6
2.2.	Морфемика, морфология и орфография	20	20
2.3.	Синтаксис и пунктуация	78	78
2.4.	Повторение. Подготовка к ОГЭ	16	16
2.5	Отработка технологии проведения ОГЭ	6	6

Цели и задачи курса:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в 7-8 классах;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- совершенствование орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- подготовка к государственной аттестации в форме ОГЭ
- развитие умения создавать аргументативный текст на основе исходного;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен

знать:

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Тема 2.1 Лексика и фразеология

- Повторение. Русский литературный язык и нелитературные варианты языка. Стили русского языка.
- Р/р. Работа над сжатым изложением: микротемы, способы сжатия текста.
- Лексикология и фразеология: синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы, их роль в тексте.

Тема 2.2 Морфемика, морфология и орфография

- Морфемика и орфография. Правописание гласной в корне слова.
- Морфемика и орфография. Правописание приставок.
- Морфемика и орфография. Правописание суффиксов.
- Морфология и орфография. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.
- Морфология и орфография. Правописание Н и НН в разных частях речи.
- Морфология и орфография. Правописание НЕ с разными частями речи.
- Р/р. Сжатое изложение.
- Морфология и орфография. Правописание наречий.
- Морфология и орфография. Правописание предлогов, частиц, союзов. Классификация союзов.
- Контрольная работа (по заданиям открытого банка ОГЭ + изложение)
- Работа над ошибками контрольной работы. Морфологические нормы русского языка.

Тема 2.3 Синтаксис и пунктуация

- Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Типы связи в словосочетании.
- Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Типы сказуемых. Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений.
- Синтаксис и пунктуация. Виды односоставных предложений. Сочинение: структура, особенности
- Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении при однородных членах. Сочинение: виды аргументов
- Знаки препинания при обособленных членах предложения.
- Знаки препинания при обращении и вводных словах. Сочинение: речевые и грамматические ошибки
- Контрольная работа (сочинение)
- Анализ ошибок сочинения. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
- Сложносочиненное предложение. Группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

- Р/р. Работа над сочинением.
- Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений и средства связи частей в сложноподчиненных предложениях
- Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях
- Контрольная работа (задания открытого банка ОГЭ)
- Анализ ошибок КР.
- Группы сложноподчиненных предложений по их значению.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
- Сочинение: логичность и последовательность изложения
- Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
- Контрольная работа (задания открытого банка ОГЭ + сочинение)
- Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.
- Придаточные предложения образа действия и степени.
- Придаточные предложения места и времени.
- Придаточные предложения условия и причины.
- Придаточные предложения цели и следствия.
- Придаточные предложения сравнительные и уступительные.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.
- Повторение сложноподчиненных предложений.
- Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них.
- Знаки препинания в предложениях с последовательным, параллельным и однородным подчинением.
- Повторение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Р/р. Сочинение-рассуждение (задание 13.3. ОГЭ)
- Диагностическая работа в формате ОГЭ.
- Анализ ошибок работы.
- Бессоюзное сложное предложение.
- Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении.
- Двоеточие в бессоюзном предложении.
- Тире в бессоюзном предложении.
- Повторение бессоюзного предложения.
- Повторение бессоюзное предложение.. Решение упражнений.
- Обобщение темы Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного.
- Тема 2.4 Повторение. Подготовка к ОГЭ**
- Изложение. Микротемы. Способы сжатия текста
- Изложение. Способы сжатия текста
- Задания №2- 12 ОГЭ
- Практическая работа: тестовая часть + изложение.
- Анализ практической работы. Решение тестовой части ОГЭ.
- Сочинение. Задания 13.1, 13.2, 13.3 ОГЭ
- Практическая работа: тестовая часть + сочинение.
- Анализ практической работы. Решение тестовой части ОГЭ.
- Тема 2.3 Отработка технологии проведения ОГЭ**
- Пробное ОГЭ по русскому языку
- Пробное ОГЭ по русскому языку
- Отработка технической части ОГЭ на компьютерах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса "Английский язык"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
3.	Английский язык	60	60
3.1	Лексика, грамматика и словообразование	36	36
3.2	Стратегия подготовки к ОГЭ	24	24

Цели и задачи курса:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Тема 3.1 Лексика, грамматика и словообразование

- Ознакомление с форматом экзамена. Лексико-грамматический тест.
Ежедневная жизнь и быт. Домашние обязанности
- Имя существительное. Числительные.
Стратегии подготовки к разделу «Listening»
- Хобби. Разряды местоимений
- Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.
Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.
- Средства массовой информации. Степени сравнения прилагательных и наречий
- Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного.
Стратегии подготовки к разделу «Reading»
- Животный мир. Погода и экология.
Способы выражения настоящего. Активный залог
- Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.
Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно - смысловых связей
- Мой город. Жизнь в городе и деревне.
Способы выражения прошлого. Активный залог
- Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.
Стратегии подготовки к разделу "Use of English"
- Домашние животные.
Способы выражения будущего. Активный залог
- Работа с тестовыми заданиями по грамматике.
Работа с тестовыми заданиями по словообразованию
- Еда и напитки. Пассивный залог
- Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости
- Школа. Условные предложения. Сослагательное наклонение

- Выполнение лексико-грамматического заданий.
Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера.
-
- Моя будущая профессия. Косвенная речь
- Образцы писем и фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Написание личного письма

Тема 3.2 Стратегия подготовки к ОГЭ

-
- Каникулы, путешествия и транспорт. Модальные глаголы
- Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.
Практикум в устном общении
-
- Мир спорта. Инфинитив/герундий
- Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.
Практикум по выполнению заданий устной части (монолог)
-
- Друзья и семья. Причастие
-
- Тренировочные задания в формате ОГЭ
-
- Деньги, покупки, магазины. Сложное дополнение
- Тренировочные задания в формате ОГЭ
- Фестивали и праздники. Словообразование
-
- Выполнение заданий в формате ОГЭ
- Выполнение заданий в формате ОГЭ
- Выполнение заданий в формате ОГЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Математика"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
4.	Математика	262	262
4.1.	Алгебра	126	126
4.1.1.	Повторение тем 7-8 класса	18	18
4.1.2.	Решение уравнений и систем	14	14
4.1.3.	Функция. Свойства функции. Квадратичная функция. Кусочно-заданные функции	16	16
4.1.4.	Решение неравенств 2 степени	14	14
4.1.5.	Последовательности. Арифметическая и геометрическая последовательности	10	10
4.1.6.	Элементы ТВ	8	8
4.1.7.	Решение текстовых задач	18	18
4.1.8.	Решение задач ОГЭ	22	22
4.1.9.	Отработка технологии проведения ОГЭ	6	6
4.2.	Геометрия	120	120
4.2.1.	Повторение тем 7-8 классов	16	16
4.2.2.	Решение треугольников	12	12
4.2.3.	Векторы.	20	20
4.2.4.	Окружность и правильные многоугольники	20	20
4.2.5.	Повторение. Подготовка к ОГЭ	52	52
4.3.	Практикум по отработке тем	16	16

Цели и задачи курса:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе,
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники. Средства моделирования явлений и процессов.
- Формирование навыка грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

- Формирование навыка выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы: находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- Формирование навыка преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы,
- Формирование навыка построения графиков функций и их исследования;
- Формирование навыков и умений в решении систем неравенств ;
- Формирование умений решать уравнения, системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование умений выполнять доказательства утверждений, выбирать метод решения, анализировать условие задачи.

Планируемые результаты:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы: находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем,; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- строить графики квадратичной функций ;
- решать уравнения, системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- описывать свойства функции;
- решать текстовые задачи;
- решать рациональные, квадратичные уравнения и неравенства, простейшие уравнения и их системы;
- Выполнять действия с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных
- геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости переместительный, сочетательный или распределительный закон; вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами,
- устанавливать перпендикулярность прямых
- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, окружностей, площадей частей круга);
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

Раздел 4.1. Алгебра

Тема 4.1.1 Повторение тем 7-8 классов

- Степень и ее свойства. Задача №8
- Тождественные преобразования. Формулы сокращенного умножения. Разложение на множители. Задача №8
- Арифметический квадратный корень и его свойства. Задача №8, 20
- Линейное уравнение с одной переменной. Квадратное уравнение и его корни. Теорема Виета. Свойства корней. Задача №9, 20

- Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Числовые промежутки. Задача №7
- Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств. Задача №13
- Квадратный трехчлен и его корни. Разложение квадратного трехчлена на множители
- Разложение на множители. Сокращение дробей. Преобразование алгебраических дробей. Задача №20
- Практическая работа «Повторение»
- Тема 4.1.2. Решение уравнений и систем**
 - Целое уравнение и его корни Задача №20
 - Уравнения, приводимые к квадратным.
 - Дробно- рациональные уравнения
 - Решение систем линейных уравнений и уравнений второй степени. Задача №9,20
 - Практическая работа по теме "Решение уравнений"
 - Работа с формулами. Задача №12
 - Задачи №1-5 Квартиры. Садовые участки Тест ОГЭ
- Тема 4.1.3. Функция. Свойства функции. Квадратичная функция. Кусочно-заданные функции**
 - Определение функции. ООФ ОЗФ. Свойства функции. Линейная функция. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Функция $y=\sqrt{x}$. Задача №11
 - Свойства функции. Чтение графиков. Функция $y = ax^2$, её график и свойства.
 - График функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$. Преобразование графиков. Задача №11
 - Функция $y= ax^2+bx+c$ ее свойства и график.
 - Проверочная работа по теме«Функции и их графики»
 - Построение графика квадратичной функции. Задача №22
 - Построение графика квадратичной функции. Задача №22.
 - Построение графика квадратичной функции. Задача №22.
- Тема 4.1.4. Решение неравенств 2 степени**
 - Решение неравенств второй степени
 - Решение неравенств второй степени Задача №13
 - Решение неравенств методом интервалов. Задача №20
 - Решение неравенств методом интервалов.
 - Решение систем неравенств
 - Решение систем неравенств. Практикум по решению неравенств
 - Проверочная работа по теме "Решение неравенств"
- Тема 4.1.5. Последовательности. Арифметическая и геометрическая последовательности**
 - Числовые последовательности Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии. Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии
 - Решение задач из ОГЭ по теме «Арифметическая прогрессия» Задача №14
 - Решение задач практического содержания.
 - Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии. Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии .Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия
 - Практикум по решению задач . Задача №14
- Тема 4.1.6 Элементы ТВ**
 - Элементы ТВ. Классическое определение вероятности. Задача №10
 - Теоремы о вероятности событий

- Теоремы о вероятности событий. Решение задач
- Практикум по решению задач по теории вероятности

Тема 4.1.7 Решение текстовых задач

- Задачи на проценты и пропорции. Задание №5
- Задачи на движение. Задача №4. Задача на среднюю скорость и про движение поезда мимо объекта.
- Решение текстовых задач. Задачи на движение Задача №21
- Решение текстовых задач. Задачи на движение
- Решение текстовых задач. Задачи на движение по воде
- Решение текстовых задач. Задачи на работу.
- Решение текстовых задач. Задачи на проценты, смеси, сплавы
- Решение текстовых задач. Задачи на проценты, смеси, сплавы
- Проверочная работа по теме «Текстовые задачи».

Тема 4.1.8 Решение задач ОГЭ

- Задачи 1- 5. Тариф. Путешествия
- Задачи 1-5. Печки. Листы бумаги
- Задачи 1-5. Шины
- Решение задачи №20
- Построение графиков функции. Задача №22
- Решение и разбор вариантов ОГЭ
- Решение и разбор вариантов ОГЭ
- Решение и разбор вариантов ОГЭ
- Решение и разбор вариантов ОГЭ
- Решение и разбор вариантов ОГЭ
- Решение и разбор вариантов ОГЭ

Тема 4.1.9 Отработка технологии проведения ОГЭ

- Пробный ОГЭ по математике
- Пробный ОГЭ по математике
- Отработка технической части экзамена на компьютере

Раздел 4.2. Геометрия

Тема 4.2.1. Повторение тем 7-8 классов

- Параллельные прямые.
- Треугольник. Признаки равенства. Углы треугольника. Медианы, высоты, биссектрисы.
- Треугольник. Равнобедренный. Равносторонний.
- Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Свойства угла 30 градусов.
- Четырехугольники. Параллелограмм. Свойства . площадь
- Трапеция. Свойства. Площадь
- Окружность и круг. Касательная. Вписанные и описанные углы.
- Решение задач.

Тема 4.2.2. Решение треугольников

- Синус, косинус, тангенс угла.
- Теорема о площади треугольника.
- Теоремы синусов и косинусов.
- Решение треугольников.
- Решение задач по теме «Решение треугольников»
- Практикум по решению задач.

Тема 4.2.3. Векторы

- Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки
- Геометрические действия с векторами.
- Решение задач на действия с векторами.
- Координаты вектора. Длина вектора. Равные векторы.
- Алгебраические действия с векторами в координатах
- Применение векторов к решению задач.

- Практикум по решению задач.
- Угол между векторами. Скалярное произведение векторов
- Скалярное произведение в координатах.
- Решение задач по теме «Векторы»

Тема 4.2.4. Окружность и правильные многоугольники

- Уравнение окружности. Уравнение прямой.
- Уравнение окружности. Уравнение прямой. Решение задач.
- Правильный многоугольник
- Окружность описанная и вписанная в правильный многоугольник.
- Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, стороны, радиуса вписанной и описанной окружностей.
- Правильный многоугольник. Решение задач.
- Решение задач на нахождение радиуса вписанной и описанной окружности в правильном треугольнике, квадрате, правильном шестиугольнике.
- Длина окружности. Длина дуги окружности.
- Площадь круга. Площадь кругового сектора.
- Практикум по решению задач.

Тема 4.2.5. Повторение. Подготовка к ОГЭ

- Смежные и вертикальные углы. Свойство углов при параллельных прямых.
- Повторение. Треугольники.
- Повторение. Смежные и вертикальные углы. Свойство углов при параллельных прямых.
- Повторение. Треугольники.
- Повторение. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора
- Повторение. Треугольники
- Повторение. Четырехугольники
- Повторение Четырехугольники. Параллелограмм и его виды
- Повторение. Четырехугольники. Трапеция
- Повторение. Четырехугольники. Практикум по решению задач
- Повторение Площади. Треугольник
- Повторение. Площади. Четырехугольник
- Повторение. Площади. Метод площадей
- Повторение. Окружности
- Повторение. Вписанная окружность
- Повторение. Описанная окружность
- Повторение. Вписанные углы
- Повторение. Подсчет по клеточкам . Задачи ОГЭ
- Решение задач на доказательство
- Решение задач на доказательство
- Решение задач на доказательство
- Решение задач на доказательство
- Проверочная работа в формате ОГЭ
- Анализ и разбор проверочной работы
- Итоговое обобщение и повторение курса
- Итоговое обобщение и повторение курса

Раздел 4.3 Практикум по отработке тем

- Отработка задач 5-8 классов
- Отработка темы «Решение уравнений и систем»
- Отработка темы «Функция»
- Отработка темы «Решение неравенств»
- Отработка темы «Решение неравенств 2й степени»
- Отработка темы «Последовательности»
- Отработка темы «Элементы ТВ»
- Отработка темы «Решение текстовых задач»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса "Обществознание"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
5.	Обществознание	60	60
5.1	Человек и общество. Духовная сфера	12	12
5.2.	Экономика. Социальная сфера	14	14
5.3.	Политика и право	12	12
5.4.	Конституция РФ. Юридическая ответственность.	14	14
5.5.	Подготовка к ОГЭ	8	8

Цели и задачи курса:

- освоение знаний о человеке и различных видах деятельности, о развитии представлений и взглядов людей на окружающий мир, о современном этапе развития общества;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими общественно сложившихся экономических, политических, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; расширение социального опыта при анализе форм человеческого взаимодействия;
- овладение умениями познавательной, практической деятельности в основных социальных ролях, навыками комплексной работы с различного типа источниками; освоение систематизированных знаний об истории и развитии человечества, подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен
знать / понимать:

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Тема 5.1 Человек и общество. Духовная сфера

- Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.
- Основные сферы общественной жизни. Биологическое и социальное в человеке.
- Деятельность человека. Личность. Общение.
- Сфера духовной культуры. Наука в жизни современного общества.
- Образование и его значимость. Религия. Свобода совести.
- Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность

Тема 5.2 Экономика. Социальная сфера

- Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность
- Рынок и рыночный механизм. Деньги. Заработная плата.
- Налоги. Экономические функции государства.
- Предпринимательство. Обмен. Торговля.
- Социальная структура общества. Семья как социальная группа.
- Социальные нормы и ценности. Девиантное поведение.
- Социальный конфликт. Межнациональные отношения.

Тема 5.3 Политика и право

- Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства.
- Форма государства. Политические режимы.
- Местное самоуправление. Выборы. Референдумы.
- Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.
- Право и его роль в жизни общества. Нормы права. Нормативный правовой акт.
- Правоотношения. Признаки и виды правонарушений.

Тема 5.4 Конституция РФ. Юридическая ответственность.

- Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.
- Органы государственной власти. Правоохранительные органы.
- Конституционные обязанности граждан. Права ребенка и их защита.
- Права и свободы гражданина. Международное гуманитарное право.
- Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения.
- Трудовые правоотношения. Административные правоотношения.
- Основные понятия уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Контрольная работа по курсу.

Тема 5.5 Подготовка к ОГЭ

- Повторение тем: "Человек и общество", "Духовная сфера", «Экономика», "Социальная сфера".
- Повторение тем: "Политика", "Право".
- Итоговое повторение и обобщение тем курса

- Итоговое повторение и обобщение тем курса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса "История"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
6.	История	60	60
6.1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков	8	8
6.2.	Россия и мир в первой половине XIX века	12	12
6.3.	Россия и мир во второй половине XIX века	18	18
6.4.	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	22	22

Цели и задачи курса:

- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
- помочь обучающимся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты; расширить представления обучающихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним, способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры обучающихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у обучающихся толерантности.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории 19 века
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Тема 6.1 Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков

- Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков. Александр Первый: начало правления.
- Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
- Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов.
- Национальная политика Александра I.

Тема 6.2 Россия и мир в первой половине XIX века

- Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.
- Общественное движение при Николае I. Внешняя политика Николая I. Кавказская война.
- Крымская война. Культурное пространство империи первой половины XIX века.
- Художественная культура народов России. Наука и образование середины XIX века.
- Век демократизации. "Великие идеологии".
- Образование и наука. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Тема 6.3 Россия и мир во второй половине XIX века

- Революции в Европе середины XIX века. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.
- Александра II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860-1870 гг.
- Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II.
- Внешняя политика Александра II. Национальная и религиозная политика Александра II.
- Появление новых государств в Европе. США в XIX в.
- Внутренняя политика Александра III. Перемены в экономике и социальном строе.
- Общественное движение при Александре III. Внешняя политика при Александре III.
- Культурное пространство империи второй половины XIX века. Художественная культура второй половины XIX века.
- Повседневная жизнь разных слоев. Национальная и религиозная политика Александра III.

Тема 6.4 Россия и мир на рубеже XIX-XX веков

- Мир в конце XIX века. Россия и мир в начале XX в.
- Социально-экономическое развитие страны в начале века. Николай II: начало правления.
- Политическое развитие страны в 1894-1904 г. Внешняя политика Николай II.
- Русско-Японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг.
- Политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.
- Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.
- Контрольная работа по курсу
- XIX век в зеркале художественных исканий. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.
- Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.
- Международные отношения в XIX-XX веках.
- Итоговое обобщение и повторение курса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса "Физика "

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно- семинарские занятия
7.	Физика	28	28
7.1.	Основы кинематики	14	14
7.2.	Основы динамики	6	6
7.3.	Законы сохранения	8	8

Цели и задачи курса:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира о наиболее важных открытиях в области физики, о методах научного познания природы;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использование достижений человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности собственной жизни, рационального использования природы и охраны окружающей среды.
- освоение теории физических явлений и законов;

- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен *знать / понимать (объяснять)*:

- такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, электромагнитная индукция,;
- умение измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, периода колебаний маятника от его длины;
- знать смысл основных физических законов и уметь применять их на практике (законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии);
- овладеть разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Тема 7.1 Основы кинематика

- Кинематика. Основные понятия кинематики
- Равномерное движение
- Равномерное движение. Практикум по решению расчетных задач
- Относительность движения. Понятие средней скорости.
- Прямолинейное равноускоренное движение
- Прямолинейное равноускоренное. Практикум по решению задач
- Проверочная работа по теме «Основы кинематики».

Тема 7.2 Основы динамики

- Законы Ньютона: Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.
- Силы в природе. Вес тела. Сила упругости, сила трения
- Сила упругости, сила трения. Практикум по решению задач

Тема 7.3 Законы сохранения

- Законы сохранения импульса
- Работа и мощность. Энергия, закон сохранения энергии
- Практикум по решению задач на энергию и законы сохранения
- Колебания и волны

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса "Химия"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
8.	Химия	28	28
8.1.	Периодический закон. Основные классы химических веществ	4	4
8.2.	Общие характеристики неорганических веществ	14	14
8.3.	Основные закономерности химических реакций	10	10

Цели и задачи курса:

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен
знать и понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление, восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава вещества, периодический закон
- основные теории химии: химической связи электролитической диссоциации;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- решать расчетные задачи;

Тема 8.1 Периодический закон. Основные классы химических веществ

- Общая характеристика химических элементов и химических реакций: Периодическая система химических элементов (ПСХЭ) Д.И. Менделеева. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов. Классификация химических реакций.
- Классификация химических реакций. Основные классы неорганических веществ: оксиды, соли, кислоты, основания, получение и химические свойства.

Тема 8.2 Общие характеристики неорганических веществ

- Окислительно-восстановительные реакции. Реакции ионного обмена.
- Генетическая связь между классами неорганических веществ (цепи превращения веществ). Среда раствора (индикаторы). Понятие о гидролизе солей. Качественные реакции на катионы и анионы. Скорость химической реакции.
- Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены. Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение. Качественные реакции на галогенид-ионы.

Практическая работа:

Вычисления

- количества вещества, объёма и массы реагентов или продуктов по уравнениям химических реакций
- Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения. Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства, применение. Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион.
- Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения
Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления.
Азот. Аммиак, получение и применение. Качественная реакция на ионы аммония.
Азотная кислота, её физические и химические свойства. Использование нитратов и солей аммония.
Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, получение. Качественная реакция на фосфат-ионы.
- Общая характеристика химических элементов IVA-группы.
Углерод и кремний и их соединения

Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства. Адсорбция.

Оксиды углерода, их физические и химические свойства, их действие на живые организмы, получение и применение.

Угольная кислота и её соли. Качественная реакция на карбонат-ионы

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение в электронике. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте

- Свойства металлов. Сплавы. Коррозия металлов. Щелочные и щелочноземельные металлы. Алюминий. Железо. Хром.

Тема 8.3 Основные закономерности химических реакций

- Химическая связь, кристаллическая решетка. Строение вещества.
- Расчетные задачи на массовые доли вещества.
- Электролитическая диссоциация.
- Генетическая связь между классами органических веществ.
- Решение задач на массовые доли (избыток и недостаток)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса "Биология "

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно- семинарские занятия
9.	Биология	30	30
9.1.	Организм человека. Нейрогуморальная регуляция организма	10	10
9.2.	Внутренняя среда человека	10	10
9.3.	Анализаторы человека	10	10

Цели и задачи курса:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен *знать*

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия, связанных с биологическими системами;

- строение и функции клеток
 - основные закономерности наследственности и изменчивости ;
 - соотношение социального и биологического в эволюции человека;
 - основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
- уметь*
- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
 - давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
 - работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, владеть языком предмета.

Тема 9.1	Организм человека. Нейрогуморальная регуляция организма
•	Науки о человеке. Происхождение человека.
•	Клетка. Химический состав и строение. Ткани человека. Системы органов человека
•	Нервная система
•	Эндокринная система
•	Опорно-двигательная система человека
Тема 9.2	Внутренняя среда человека
•	Внутренняя среда человека
•	Кровеносная и лимфатическая системы человека
•	Дыхание
•	Пищеварение. Обмен веществ
•	Выделение
Тема 9.3	Анализаторы человека
•	Кожа и терморегуляция. Индивидуальное развитие человека
•	Анализаторы
•	Высшая нервная деятельность.
•	Поведенческие особенности человека
•	Итоговое повторение и обобщение тем курса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса " География "

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
10.	География	30	30
10.1	Географическое положение России. Население России	8	8
10.2	Межотраслевые комплексы России	6	6
10.3	Районирование России.	16	16

Цель и задачи курса:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.
- сформировать географический образ своей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- создать образ своего родного края.

Планируемые результаты:

В результате изучения географии России для усвоения обязательного минимума выпускник основной школы должен:

Знать:

- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации;
- особенности географии ее рельефа, климата, вод, растительности и животного мира, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- культурно-исторические особенности народов России, их самобытность;
- различия в типах хозяйственной деятельности на территории страны;
- роль и место отдельных территорий в системе географического разделения труда;

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образования смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

Тема 10.1

Географическое положение России. Население России

- Географическое положение России. Страны -соседи России
- Население России. Воспроизводство населения. Возрастной и половой состав. Религиозный состав
- Население России. Миграции населения. Урбанизация
- Природно- ресурсный потенциал России

Тема 10.2

Межотраслевые комплексы России

- Межотраслевые комплексы России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии.
- Межотраслевые комплексы России. Металлургический и машиностроительный комплексы. Состав, место и значение в хозяйстве.
- Межотраслевые комплексы России. Химико-лесной, Лесопромышленный и агропромышленный комплексы. Состав, место и значение в хозяйстве.

Тема 10.3

Районирование России. Принципы районирования

- Районирование России. Принципы районирования
- Районы России. Западный макрорегион. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

- Районы России. Западный макрорегион. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.
- Районы России. Восточный макрорегион. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.
- Районы России. Восточный макрорегион. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.
- Московский регион и его особенности
- Россия в современном мире
- Итоговое повторение и обобщение тем курса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса "Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: География"**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
11.	Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: География	38	38
11.1	Природа земли и человек	10	10
11.2	Материки и океаны	4	4
11.3	География России	6	6
11.4	Разбор заданий с развернутым ответом	12	12
11.5	Отработка технологии проведения ОГЭ	6	6

Актуальность и назначение курса:

данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания.

Цель:

создание условий для реализации прав обучающихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации.

Задачи:

- Осуществить информационное, методическое, психолого – педагогическое обеспечение итоговой аттестации обучающихся
- Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов
- Изучить нормативно – правовые документы по ОГЭ
- Систематизировать работу с обучающимися по подготовке к ОГЭ

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляют основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счёт

использования в процессе обучения электронных и Интернет – ресурсов. Основной задачей преподавателя, реализующего данный курс, является успешная реализация творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

Тема 11.1 Природа земли и человек

- Демоверсия ОГЭ по географии. Источники географической информации. Задания №1, №7
- Источники географической информации. Задания №9, №10, №11, №12
- Природа Земли и человек. Задания №5, №6, №8, №13
- Природа Земли и человек. Задания №16, №17
- Природопользование и геоэкология. Задания №14, №15, №3

Тема 11.2 Материки и океаны

- Материки и океаны. Народы и страны. Задания №18, №20
- Материки и океаны. Народы и страны. Задания №19, №21

Тема 11.3 География России

- География России. Задания №2, №4, №20
- География России. Задания №24, №25, №26
- География России. Задания №22, №23

Тема 11.4 Разбор заданий с развернутым ответом

- Решение заданий с развернутым ответом. Задание №30
- Решение заданий с развернутым ответом. Задания №27
- Решение заданий с развернутым ответом. Задания №28
- Решение заданий с развернутым ответом. Задания №29
- Решение и разбор вариантов КИМ
- Решение и разбор вариантов КИМ

Тема 11.5 Отработка технологии проведения ОГЭ

- Пробный ОГЭ по географии
- Пробный ОГЭ по географии
- Отработка технической части экзамена на компьютере

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Информатика"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
12.	Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Информатика	38	38
12.1	Информационные технологии	12	12
12.2	Программирование	10	10
12.3	Разбор заданий ОГЭ второй части	10	10
12.4	Отработка технологии проведения ОГЭ	6	6

Цели курса:

подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

Задачи курса:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
-

Планируемые результаты: результате изучения курса учащиеся:

- расширят и систематизируют знания по тематическим блокам: «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации».
- получат практические навыки работы с готовыми файлами электронных таблиц EXCEL, составления программ на языке программирования, составления алгоритма для исполнителя РОБОТ
- научатся заполнять бланки ответов ОГЭ

Тема 12.1 Информационные технологии

- Системы счисления
- Поиск информации в операционной системе и в файлах
- Презентации
- Создание презентаций в программе «LibreOffice impress».
- Электронные таблицы.
- Электронные таблицы. Принципы работы с формулами

Тема 12.2 Программирование

- Алгоритмы и исполнители.
- Создание алгоритма для заданного исполнителя
- Программирование
- Программирование. Создание простейших программ
- Практикум по составлению программ

Тема 12.3 Разбор заданий ОГЭ второй части

- Повторение материала. Работа с задачей №15
- Повторение материала. Работа с задачей №16
- Повторение материала. Отработка тестовой части
- Решение и разбор вариантов ОГЭ
- Решение и разбор вариантов ОГЭ

Тема 12.4 Отработка технологии проведения ОГЭ

- Пробный ОГЭ по информатике
- Пробный ОГЭ по информатике
- Отработка технической части экзамена на компьютере

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Английский язык"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
13.	Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Английский язык	38	38
13.1	Стратегия подготовки к разным разделам	12	12
13.2	Стратегия подготовки к устной части	8	8
13.3	Отработка заданий ОГЭ	12	12
13.4	Отработка технологии проведения ОГЭ	6	6

Цель курса:

практическая помощь обучающимся 9 класса в ознакомлении со структурой основного государственного экзамена по английскому языку и подготовке к нему через систематизацию и углубление знаний.

Задачи курса:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, необходимыми для подготовки к экзамену;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

Планируемые результаты: результате изучения курса учащиеся:

- развитие навыков работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации (аудирование, чтение)
- систематизация знаний обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью;
- тренировка умений использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ

Стратегия подготовки к разным разделам

Тема 13.1.

- Стратегии подготовки к разделу «Listening». Работа с тестовыми заданиями
- Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ
- Стратегии подготовки к разделу «Reading». Работа с тестовыми
- Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ
- Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Задания на употребление грамматических форм и словообразований.
- Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера

Тема 13.2. Стратегия подготовки к устной части

- Стратегии подготовки к разделу «Speaking», Мини-практикум по выполнению заданий устной части
- Выполнение заданий в блоке «Говорение» в формате ОГЭ.
- Выполнение заданий в блоке «Говорение» в формате ОГЭ.
- Выполнение заданий в блоке «Говорение» в формате ОГЭ.

Тема 13.3. Отработка заданий ОГЭ

Выполнение заданий Открытого Банка заданий ФИПИ по английскому языку с целью выявления возможных пробелов

Выполнение заданий Открытого Банка заданий ФИПИ по английскому языку с целью выявления возможных пробелов

Выполнение варианта ОГЭ

Выполнение работы над ошибками. Рекомендации по выполнению заданий. Заполнение бланков.

Выполнение и разбор заданий в формате ОГЭ по 4-м видам

Выполнение и разбор заданий в формате ОГЭ по 4-м видам

Тема 13.4 Отработка технологии проведения ОГЭ

- Пробный ОГЭ по английскому языку
- Пробный ОГЭ по английскому языку
- Отработка технической части экзамена на компьютере

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Обществознание"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
14.	Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Обществознание	38	38
14.1	Человек и общество. Духовная сфера	10	10
14.2	Экономика. Социальная сфера	6	6
14.3	Политика и право	16	16
14.4	Отработка технологии проведения ОГЭ	6	6

Цель курса:

качественная подготовка обучающихся 9 класса к ОГЭ по обществознанию через систематизацию знаний, формирование устойчивых навыков выполнения заданий всех типов и развитие функциональной грамотности в социальной сфере.

Задачи курса:

- повторить и углубить знания по всем содержательным блокам кодификатора;
- отработать алгоритмы выполнения заданий с кратким и развёрнутым ответом (в т. ч. 12, 21–24);
- сформировать навыки работы с текстами, диаграммами, таблицами, правовыми и публицистическими источниками;
- научить приводить корректные примеры и аргументы, соответствующие критериям ФИПИ;
- провести серию диагностических работ в формате ОГЭ и разобрать типичные ошибки;
- обеспечить психологическую готовность к экзамену и навыки таймменеджмента.

Планируемые результаты

Предметные:

знание базовых понятий и терминов по всем содержательным линиям кодификатора;
умение соотносить признаки социальных явлений с обществоведческими понятиями;
владение алгоритмами решения заданий 1–24 ОГЭ;
способность анализировать статистические данные и формулировать выводы;
навык составления плана и аргументации в заданиях 23–24.

Метапредметные:

умение извлекать и интерпретировать социальную информацию из разных источников;
навыки планирования времени и распределения усилий при выполнении экзаменационной работы;
критическое мышление и способность отличать факты от оценочных суждений.

Личностные:

понимание роли социальных норм, прав и обязанностей гражданина;

готовность к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Человек и общество. Духовная сфера

Тема 14.1.

- Структура ОГЭ. Демонстрация варианта.
- Основные сферы общественной жизни. Деятельность человека.
- Сфера духовной культуры. Наука в жизни современного общества.
- Образование и его значимость. Религия. Свобода совести.
- Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

Тема 14.2. Экономика. Социальная сфера

- Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность
- Рынок и рыночный механизм. Налоги. Экономические функции государства.
- Социальная структура общества. Семья, как социальная группа.
- Социальные нормы и ценности. Социальный конфликт.

Тема 14.3. Политика и право

- Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства.
- Форма государства. Выборы. Референдумы.
- Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.
- Право и его роль в жизни общества. Признаки и виды правонарушений.
- Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.
- Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Права и свободы гражданина. Трудовое право.
- Административные правоотношения. Уголовное право.
- Итоговое повторение и обобщение курса

Тема 14.4 Отработка технологии проведения ОГЭ

- Пробный ОГЭ по обществознанию
- Пробный ОГЭ по обществознанию
- Отработка технической части экзамена на компьютере

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К курсу «Литература»

Часть 1

1. Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Пушкин	Владимир Владимирович
Державин	Николай Васильевич
Гоголь	Гавриил Романович
Маяковский	Александр Сергеевич
Шолохов	Михаил Александрович

2. Определите жанры и авторов данных произведений (соедините стрелками)

Поэма	«Тёмные аллеи»	Пушкин
Баллада	«Герой нашего времени»	Бунин
Рассказ	«Светлана»	Лермонтов
Роман	«Цыганы»	Жуковский

3. Из каких произведений эти герои?

«Евгений Онегин»	Грушницкий
«Мёртвые души»	Чичиков
«Герой нашего времени»	Владимир Ленский
«Тоска»	Игнатич
«Матрёнин двор»	Иона

4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

А) _____ - стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.

Б) _____ - речь одного человека в художественном произведении.

В) _____ - направление в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира.

5. Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?

6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?

А) М.Ломоносова Б) Н.Гоголя В) Н.Карамзина Г) А.Пушкина

7. Кому посвятил А.С.Пушкин стихотворение «Я помню чудное мгновенье...»

А) Наталье Гончаровой

В) Анне Керн

Б) Елизавете Воронцовой

Г) Александре Осиповой

8. Чей это портрет?

«И точно она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу».

Укажите имя героини, название и автора произведения.

Часть 2.

Дайте связный аргументированный ответ на вопрос (объём не менее 70 слов)

Какое произведение, изученное в 9 классе, произвело на вас наибольшее впечатление и почему?

К курсу «Математика»



Рис. 1

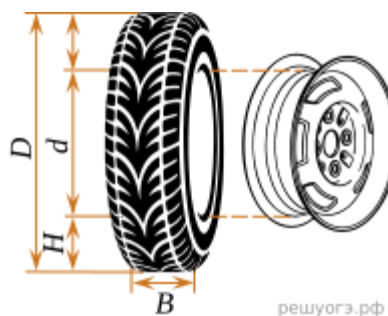


Рис. 2

Автомобильное колесо, как правило, представляет из себя металлический диск с установленной на него резиновой шиной. Диаметр диска совпадает с диаметром внутреннего отверстия в шине.

Для маркировки автомобильных шин применяется единая система обозначений. Например, 195/65 R15 (рис. 1). Первое число (число 195 в приведенном примере) обозначает ширину шины в миллиметрах (параметр B на рисунке 2). Второе число (число 65 в приведенном примере) — процентное отношение высоты боковины (параметр на рисунке 2) к ширине

шины, то есть $100 \cdot \frac{H}{B}$.

Последующая буква обозначает тип конструкции шины. В данном примере буква R означает, что шина радиальная, то есть нити каркаса в боковине шины расположены вдоль

радиусов колеса. На всех легковых автомобилях применяются шины радиальной конструкции.

За обозначением типа конструкции шины идет число, указывающее диаметр диска колеса d в дюймах (в одном дюйме 25,4 мм). Таким образом, общий диаметр колеса D легко найти, зная диаметр диска и высоту боковины.

Возможны дополнительные маркировки, обозначающие допустимую нагрузку на шину, сезонность использования, тип дорожного покрытия и другие параметры.

Завод производит легковые автомобили определенной модели и устанавливает на них колеса с шинами маркировки 245/45 R18.

Завод допускает установку шин с другими маркировками. В таблице показаны разрешенные размеры шин.

Ширина шины (мм)	Диаметр диска (дюймы)		
	18	19	20
245	245/45	245/40	—
265	265/45; 265/40	265/30	265/35; 265/30
275	275/40	275/35; 275/30	275/30

Шины какой наименьшей ширины можно устанавливать на автомобиль, если диаметр диска равен 20 дюймам? Ответ дайте в миллиметрах.

2. Сколько миллиметров составляет высота боковины шины, имеющей маркировку 265/50 R17?

3. Найдите диаметр колеса автомобиля, выходящего с завода. Ответ дайте в миллиметрах.

4. На сколько миллиметров увеличится диаметр колеса, если заменить колеса, установленные на заводе, колесами с шинами маркировки 265/35 R20?

5. На сколько процентов увеличится пробег автомобиля при одном обороте колеса, если заменить колеса, установленные на заводе, колесами с шинами маркировки 265/45 R18? Результат округлите до десятых.

$$\frac{1}{\frac{1}{18} - \frac{1}{21}}.$$

6. Найдите значение выражения

7. Одна из точек, отмеченных на координатной прямой, соответствует числу $\sqrt{77}$.



Какая это точка?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) точка A
- 2) точка B
- 3) точка C

4) точка D

8. Найдите значение выражения $5\sqrt{11} \cdot 2\sqrt{2} \cdot \sqrt{22}$.

9. Решите уравнение $x^2 - x - 6 = 0$.

Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.

10. Игральную кость бросают дважды. Найдите вероятность того, что сумма двух выпавших чисел равна 4 или 7.

11. Установите соответствие между функциями и их графиками.

ФУНКЦИИ

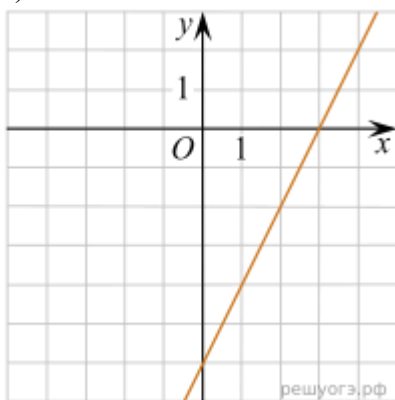
А) $y = -2x + 6$

Б) $y = 2x - 6$

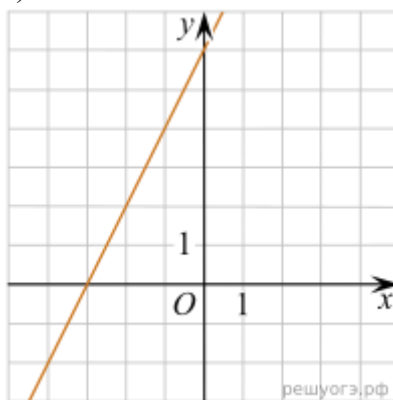
В) $y = 2x + 6$

ГРАФИКИ

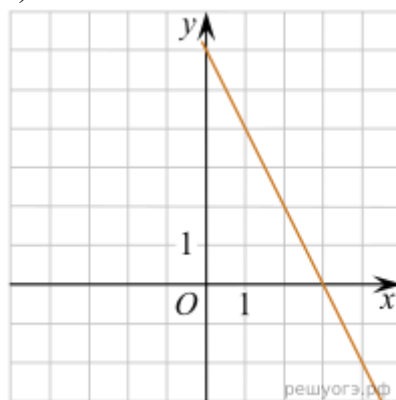
1)



2)



3)



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

12. В фирме «Родник» стоимость (в рублях) колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле $C = 6000 + 4100 \cdot n$, где n — число колец, установленных при рытье колодца. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость колодца из 10 колец. Ответ дайте в рублях.

13. Решите неравенство $20 - 3(x - 5) < 19 - 7x$.

В ответе укажите номер правильного варианта.

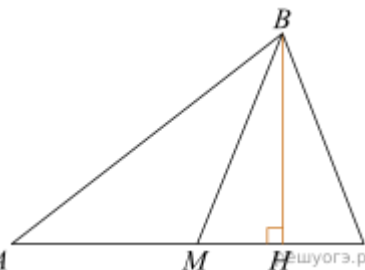
1) $(-4; +\infty)$

2) $(-\infty; -\frac{1}{4})$

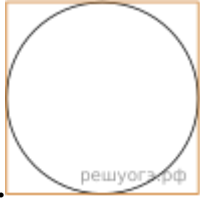
3) $(-\frac{1}{4}; +\infty)$

4) $(-\infty; -4)$

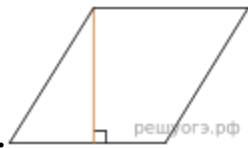
14. В амфитеатре 14 рядов. В первом ряду 20 мест, а в каждом следующем на 3 места больше, чем в предыдущем. Сколько мест в десятом ряду амфитеатра?



15. В треугольнике ABC проведены медиана BM и высота BH . Известно, что $AC = 84$ и $BC = BM$. Найдите AH .

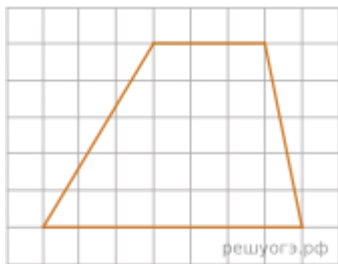


16. Найдите площадь квадрата, описанного вокруг окружности радиуса 7.



17. Сторона ромба равна 34, а острый угол равен 60° . Высота ромба, опущенная из вершины тупого угла, делит сторону на два отрезка. Каковы длины этих отрезков?

Перечислите эти длины в ответе без пробелов в порядке возрастания.



18. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите длину ее средней линии.

19. Укажите номера верных утверждений.

- 1) Биссектриса равнобедренного треугольника, проведенная из вершины, противоположной основанию, делит основание на две равные части.
- 2) В любом прямоугольнике диагонали взаимно перпендикулярны.
- 3) Для точки, лежащей на окружности, расстояние до центра окружности равно радиусу.

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

20. Решите уравнение $x^6 = (6x - 5)^3$.

21. Свежие фрукты содержат 86 % воды, а высушенные — 23 %. Сколько требуется свежих фруктов для приготовления 72 кг высушенных фруктов?

22. Постройте график функции $y = |x|x + |x| - 6x$ и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно одну общую точку.

23. Расстояние от точки пересечения диагоналей ромба до одной из его сторон равно 19, а одна из диагоналей ромба равна 76. Найдите углы ромба.

24. В трапеции $ABCD$ с основаниями AD и BC диагонали пересекаются в точке O . Докажите, что площади треугольников AOB и COD равны.

25. Боковые стороны AB и CD трапеции $ABCD$ равны соответственно 20 и 25, а основание BC равно 5. Биссектриса угла ADC проходит через середину стороны AB . Найдите площадь трапеции.

К курсу «История»

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Министерская реформа	1) 1807 г.
Б) Создание Государственного Совета	2) 1802 г.
В) Тильзитский мир	3) 1810 г.

Ответ _____.

А	Б	В

2. Александр I вступил на престол

- 1) по завещанию Екатерины II
- 2) после дворцового переворота и убийства Павла I
- 3) после добровольного отречения Петра III
- 4) после восстания декабристов

Ответ _____.

3. Круг лиц, приближённых к Александру I, готовивших проекты реформ назывался:

- 1) Избранная рада
- 2) Южное общество
- 3) Негласный комитет
- 4) Государственный Совет

Ответ _____.

4. Определите содержание «Указа о вольных хлебопашцах»:

- 1) роспуск военных поселений и наделение всех поселенцев подушной нормой земли
- 2) освобождение крепостных крестьян при желании помещика за выкуп и с наделением их землей
- 3) полная отмена крепостного права
- 4) запрет на продажу крестьян без земли

Ответ _____.

5. Подписав Тильзитский мирный договор, Александр I был вынужден:

- 1) присоединиться к континентальной блокаде Англии
- 2) объявить войну Пруссии
- 3) выплатить контрибуцию в пользу Франции
- 4) вернуть Молдавию Османской империи

Ответ _____.

6. В начале войны с Наполеоном русская армия была разделена на три далеко стоящие друг от друга группы. Кто командовал одной из них?

- 1) М. И. Кутузов
- 2) Александр I
- 3) П. И. Багратион
- 4) Д. В. Давыдов

Ответ _____.

7. На рассвете в июне 1812 года армия Наполеона вторглась в Россию, перейдя пограничную реку

- 1) Неман
- 2) Висла
- 3) Припять
- 4) Западная Двина

Ответ _____.

8. Соотнесите даты и события Отечественной войны 1812 г.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 12 июня 1812 г.	1) Бородинское сражение
Б) 26 августа 1812 г.	2) переправа через Березину
В) 1 сентября 1812 г.	3) начало Отечественной войны
Г) 14-16 (ноября) 1812 г.	4) Совет в Филях

Ответ _____.

А	Б	В	Г

9. Укажите название населённого пункта, у которого произошло соединение 1-й армии под командованием М. Б. Барклая-де-Толли и 2-й армии под командованием П. П. Багратиона во время войны 1812 г.

- 1) Витебск
- 2) Смоленск
- 3) Бородино
- 4) Малоярославец

Ответ _____.

10. А. А. Аракчеев прославился

- 1) инициативой организации партизанского движения
- 2) храбростью в Бородинской битве
- 3) введением экзаменов на государственные должности
- 4) созданием и насаждением военных поселений

Ответ _____.

11. Какие из перечисленных ниже понятий связаны с царствованием Александра I?

- 1) аракчеевщина, министерства
- 3) бироновщина, приказы
- 2) нечаевщина, земства
- 4) опричнина, кормление

Ответ _____.

12. Кто, из перечисленных ниже лиц, участвовал в партизанском движении в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке фамилии **трёх участников и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Д. В. Фигнер
- 2) Г. М. Курин
- 3) А. П. Ермолов
- 4) Н. Н. Раевский
- 5) Ф. П. Уваров
- 6) В. Кожина

Ответ _____.

13. После Отечественной войны 1812 года Александр I даровал Конституцию

- 1) Прибалтике
- 2) Польше
- 3) Украине
- 4) Финляндии

Ответ _____.

14. Военные поселения были созданы с целью

- 1) сокращения расходов на содержание армии
- 2) повышения боеспособности солдат
- 3) перевода армии на сельскохозяйственные работы
- 4) научить крестьян военному делу

Ответ _____.

15. Соотнесите видных деятелей эпохи Александра I с их деятельностью.

ДЕЯТЕЛЬ	ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) М. М. Сперанский	1) Командовал батареей в Бородинском сражении
Б) Д. В. Давыдов	2) Создатель Государственного Совета
В) Н. Н. Раевский	3) Руководитель партизанского отряда

А	Б	В

--	--	--

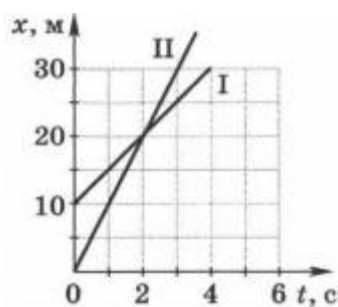
Ответ _____.

К курсу «Физика»

1. Тело начало двигаться со скоростью 0,8 м/с, направленной по оси X, из точки с координатой -6 м. Уравнение, с помощью которого можно определить координату тела в произвольный момент времени, имеет вид

- 1) $x = -6 + 0,8t$
- 2) $x = -6 - 0,8t$
- 3) $x = 6 - 0,8t$
- 4) $x = 6 + 0,8t$

2. Два тела движутся прямолинейно. На рисунке изображены графики зависимости координат этих тел от времени.



Выберите из предложенного перечня два верных утверждения.

- 1) Модуль скорости тела I равен 10 м/с
- 2) За 4 с тело I переместилось на 30 м
- 3) Скорость тела II больше скорости тела I на 5 м/с
- 4) В момент времени, когда тело I начало движение, тело II было на расстоянии 10 м от начала отсчёта
- 5) Оба тела движутся в одном направлении

3. Материальная точка движется вдоль оси OX по закону $x=6+2t$. Найдите:

- 1) Координату точки в момент времени $t=1$ с.
- 2) Проекцию скорости.
- 3) Путь, пройденный точкой за 5 с.

Постройте:

- 1) График зависимости координаты от времени;
- 2) График зависимости пути от времени;
- 3) График зависимости скорости от времени.

4. Координаты вектора равны $x_1=2$ м, $y_1=2$ м; координаты конца: $x_2=0$, $y_2=3$ м. Построить этот вектор и найти его проекции на оси координат и модуль вектора перемещения.

5. Велосипедист движется равномерно и прямолинейно со скоростью 36 км/ч. Чему равен модуль его перемещения за 15 с?

1. Какие перечисленные моря НЕ относятся к морям Тихого океана:

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1. Балтийское | 5. Черное |
| 2. Карское | 6. Восточно-Сибирское |
| 3. Северное | 7. Каспийское |
| 4. Охотское | 8. Японское |

2. В Москве 14:00, определите время в Омске

3. Определите климатические пояса Омска и Москвы

4. Запишите показатель ресурсообеспеченности УГЛЯ в России:

ЗАПАСЫ – 195 млрд. т
ДОБЫЧА – 310 млн. в год

5. Запишите показатель ресурсообеспеченности ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ в России:

ЛЕСОПОКРЫТАЯ ПЛОЩАДЬ – 881,9 млн га
НАСЕЛЕНИЕ – 146 млн человек

6. Соотнесите названия месторождений полезных ископаемых и их видом:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. Донецкий бассейн | А) природный газ |
| 2. Медвежье | Б) каменный уголь |
| 3. Штокмановское | В) нефть |
| 4. Кузнецкий бассейн | |
| 5. Стрежевой | |
| 6. Приразломное | |
| 7. Южно-Якутский | |
| 8. Штокмановское | |

7. Выберите из списка электростанций: ТЕПЛОВЫЕ

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. Смоленская | 7. Череповецкая |
| 2. Волжская | 8. Бурейская |
| 3. Воткинская | 9. Курская |
| 4. Рефтинская | 10. Костромская |
| 5. Саяно-Шушенская | 11. Саратовская |
| 6. Балаковская | 12. Приморская |

8. Распределите заводы предприятий черной металлургии

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Электросталь | А) полного цикла |
| 2. Балаково | Б) передельная |
| 3. Магнитогорск | В) бездоменная |
| 4. Новосибирск | |
| 5. Екатеринбург | |
| 6. Череповец | |
| 7. Старый Оскол | |
| 8. Серов | |

9. Выберите названия городов, где специализация цветной металлургии – алюминиевая промышленность:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Волхов | 5. Шелехов |
| 2. Братск | 6. Орск |
| 3. Саяногорск | 7. Кандалакша |
| 4. Медногорск | 8. Красноуральск |

10. Верно ли указаны отрасли машиностроения:

1. Нальчик – сельскохозяйственное машиностроение
2. Томск – электротехническая промышленность
3. Калуга – тракторная промышленность
4. Орск – тяжелое машиностроение
5. Миасс – автомобильная промышленность
6. Новокузнецк – тяжелое машиностроение
7. Мурманск - станкостроение
8. Белгород – энергетическое машиностроение
9. Курган - судостроение
10. Смоленск – тракторное машиностроение

11. По карте «Химическая промышленность» определите специализацию городов

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Киров | 3. Зима |
| 2. Тюмень | 4. Ачинск |

12. Приведите пример регионов с лесистостью – более 80%

Part 1.

Choose the correct item.

1. Mum will be angry if she you doing that.
A) sees B) saw C) had seen
2. Kenneth his hometown since he came to live in the city.
A) Hasn't visited B) Hasn't been visiting C) wasn't visiting
3. Frank for six hours without a break, so he decided to stop somewhere to rest.
A) Had been driving B) drove C) was driving
4. Liz informed us that she tickets to the show yet.
A) hadn't found B) didn't find C) hadn't been found
5. The children to wait quietly for their teacher.
A) are told B) were told C) have told
6. The building by an earthquake.
A) was destroyed B) is destroyed C) destroyed
7. The train Manchester at 9 o'clock.
A) leaves B) Is leaving C) will leave
8. Look out. You to fall.
A) are falling B) are going to fall C) will fall
9. I think I some sandwiches. Do you want some?
A) am making B) will make C) am going to make
10. Colin isn't here. He to football practice.
A) has gone B) has been C) has been in
11. Jill a parking ticket yesterday.
A) gives B) had been given C) was given
12. The new sport center by Mayor.
A) was opened B) had opened C) Have been opened
13. I Matthew for a long time.
A) wasn't seeing B) haven't been seeing C) haven't seen
14. The concert before I arrived.
A) had started B) started C) has started
15. By 3 o'clock, Steve all the house.
A) cleaned B) had cleaned C) was cleaning
16. The windows once a month.
A) clean B) are cleaned C) are being cleaned
17. «The children's party finishes at 6 o'clock» «Okay, I them up on my way home».

A) will be picking

B) will pick

C) pick

18. «Can you swim?» «Oh yes, I how to swim when I was five».

A) taught

B) am taught

C) was taught

19. «Doctors have to do a lot of work» «Yes, but they well».

A) be paid

B) are paid

C) pay

20. «Where does that lady keep her jewellery?» «It in a safe somewhere in her house».

A) is kept

B) are kept

C) was kept

К курсу «Обществознание»

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании видов (форм) деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Игра
- 2) цель
- 3) учение
- 4) результат
- 5) субъект

Ответ _____.

2. Что характеризует человека как личность?

- 1) задатки
- 2) внешняя индивидуальность
- 3) принадлежность к определенной расе
- 4) черты характера

Ответ _____.

3. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?

- 1) в самоконтроле
- 2) в самореализации
- 3) в самопознании
- 4) во власти

Ответ _____.

4. Виталий готовится к экзамену и читает учебник, справочную литературу, решает задачи. Одним из средств этой деятельности является

- 1) экзамен
- 2) учебник
- 3) подготовка
- 4) учитель

Ответ _____.

5. Юлия от природы обладает музыкальным слухом, но не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. В данном случае идет речь о

- 1) таланте
- 2) задатках
- 3) мастерстве
- 4) гениальности

Ответ _____.

6. Какой пример иллюстрирует официальные (деловые) межличностные отношения?

- 1) Врач дал ключи от своей квартиры соседям
- 2) Врач пригласил родственников пожить у него на даче
- 3) Врач встретился со своими бывшими однокурсниками
- 4) Врач вызвал родственников пациента для разговора о его лечении

Ответ _____.

7. Верны ли следующие суждения о семье, как агенте социализации?

А. Семья является первичной социальной группой.

Б. Семья играет важную роль в формировании личности ребенка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ _____.

8. Лена поссорилась с подругой, она прекратила с ней общение и занесла номер телефона подруги в «черный список». Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует данный пример?

- 1) привлечение третьей стороны
- 2) компромисс
- 3) переговоры
- 4) уход от конфликта

Ответ _____.

9. И человек, и животное

- 1) передают культурный опыт последующим поколениям
- 2) отражают окружающий мир в сознании
- 3) заботятся о своём потомстве
- 4) оценивают себя и свои действия

Ответ _____.

10. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) физиологические потребности
- 4) потребности в безопасности

Ответ _____.

11. Обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием

- 1) познание
- 2) свобода
- 3) творчество
- 4) общение

Ответ _____.

12. Индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности, называют

- 1) способностями
- 2) наблюдательностью
- 3) потребностями
- 4) интересами

Ответ _____.

13. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. На деятельность человека влияют не только его разум, но и чувства.

Б. В деятельности происходит самореализация личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ _____.

14. Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и животных, и черты, которые человека от животных отличают. Запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвижению целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексy
- 4) сознание и речь

Черты сходства		Черты различия	

Ответ _____.

15. Установите соответствие между примерами и типами межличностных отношений, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
А) Дружеская беседа одноклассников. Б) Разговор родителей с директором школы. В) Собеседование при приеме на работу. Г) Ссора подруг. Д) Индивидуальная консультация преподавателя пред экзаменом.	1) формальные 2) неформальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ _____.

1. Изложение, начинающееся словами «Иметь семью»

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

2. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Японские исследователи разработали генетически модифицированный сорт риса, в который внедрён ген человека. (2) Этот ген отвечает за продукцию одного из ферментов печени, помогающих обезвреживать опасные для человека химические соединения.

(3) Дело в том, что, по мнению учёных, в этом случае рис станет устойчивым к пестицидам и промышленным загрязнениям, попадающим в почву. (4) Ведь человеческий фермент универсален и позволяет противостоять тринадцати различным химикатам. (5) Обычно такого количества достаточно, чтобы подавить рост всех возможных сорняков на поле, однако эксперты предостерегают, что внедрённый ген может передаться диким сортам риса.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) внедрён ген (предложение 1)
- 2) обезвреживать (предложение 2)
- 3) рис станет устойчивым (предложение 3)
- 4) фермент универсален (предложение 4)
- 5) эксперты предостерегают (предложение 5)

3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 3) Предложение 3 содержит 3 (три) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными сказуемыми.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.

4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.
- Б) Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире.
- В) Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) И берёзовая рощица, протягивающая к небу ветки, и могучий дуб, закрывающий своим шатром поляну, — словом, всё было по-своему прекрасно.

- 2) Каштанка, вскочив, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, залилась громким лаем.
- 3) Далеко впереди, в ясном небе, проступала светлая полоса, отблеск близких полярных льдов.
- 4) С Балтики на город наплзали тёмные тучи — предвестники шторма, нередкого в этих краях.
- 5) Старик взволнованно подёргал за ручку — дверь оказалась запертой, видимо, с внутренней стороны.

5.Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Кремль (1) самая древняя часть столицы России (2) расположенная на берегу Москвы-реки. Именно здесь (3) на Боровицком холме (4) ещё в середине XII века князь Юрий Долгорукий основал свою усадьбу-крепость (5) впервые упомянутую в 1147 году. Примечательно (6) что стены и башни Кремля были воздвигнуты из красного кирпича (7) на месте прежних белокаменных в конце XV века (8) а колокольня Ивана Великого (9) самое высокое здание на Руси тех времён.

6.Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) РАСПИЛИТЬ (материал) — на конце приставки перед буквой, обозначающий глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) НОЧНОЙ — в сочетании ЧН буква Ъ не пишется.
- 3) СКАКАТЬ — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.
- 4) РАЗВЕЯННЫЙ — написание гласной Я перед НН зависит от принадлежности к спряжению глагола.
- 5) НЕДОРОГОЕ (изделие) — имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что его можно заменить синонимом без НЕ.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

За тёмной ст(1).. ной раки́т, где небо уже зеленело от зари, монотонно падала вода. Этот шум — единств(2).. нный звук в безмолви(3).. ночи — утверждал непр(4).. рывное дв(5).. жение природы. Должно быть, каждый из нас подумал о лесных ручьях, бегущ(6).. х под бур(7).. ломом и сгнивш(8).. й листво́й, о том, как м(9).. рцают звёзды в заводах Дубны.

8. Раскройте скобки и запишите слово «шестьсот» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Самому древнему маяку из действующих до наших дней более (шестьсот) лет.

9.Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «отвечал с запинками», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

10.(1) Весной 1942 года по ленинградским улицам медленно шли две девочки — Нюра и Рая Ивановы. (2) Впервые после долгой блокадной зимы они отправились пешком с Петроградской стороны на Невский проспект, ко Дворцу пионеров. (3) Они обходили перевёрнутые трамваи, прятались от взрывов в подворотнях, пробирались по грудам развалин на тротуарах. (4) Зимой девочки похоронили мать, умершую от голода, и остались одни в закопчённой квартире с обледеневшими стенами. (5) Чтобы согреться, сжигали мебель, одежду, книги. (6) Ослабевшую Нюру, до войны солистку знаменитого

ансамбля, которым руководил Исаак Осипович Дунаевский, на санках отвезли в детский дом девушки — бойцы отряда противовоздушной обороны. (7) Рая Иванова поступила в ремесленное училище. (8) На исходе первой блокадной зимы их разыскала руководитель студии Р. А. Варшавская. (9) Как и другие работники Дворца пионеров, она, только недавно выписанная из госпиталя, шла по сохранившимся адресам, чтобы найти своих питомцев. (10) До войны Аничков дворец был сказочным детским царством, и вот теперь он снова готовился встречать детей. (11) Из уст в уста передавалась казавшаяся невероятной весть: «Дворец пионеров ждёт нас!» (12) Об этой новости нельзя было узнать ни из газет, ни из сообщений по радио. (13) Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект. (14) Как были помечены и Эрмитаж, и Русский музей. (15) Из района в район, из дома в дом передавали как пароль: «Собратся в назначенный час...», и по улицам осаждённого города двигались дети — так начался подвиг педагогов и воспитанников ленинградского Дворца пионеров. (16) Дети, конечно, были глубоко потрясены войной. (17) Они видели, как рушатся дома от взрывов, как падают в голодном беспамятстве люди. (18) Вера Бородулина потеряла отца, Витя Панфилов пережил смерть семерых родных... (19) В каждом доме было горе. (20) Впереди было ещё почти два года блокады... (21) А в мае 1942 года во Дворце пионеров работали многочисленные кружки: танцевальные, вокальные, фортепьянные, рукоделия, рисования, художественного слова. (22) Искусство помогало детям выжить, но они ещё не знали о его подлинной силе. (23) Летом 1942 года ребят впервые пригласили на военный крейсер. (24) Они поехали на грузовой машине, захватив музыкальные инструменты и танцевальные костюмы. (25) На палубе корабля играл мелодии Чайковского Витя Панфилов, танцевала Рая Иванова, читала стихи Вера Бородулина. (26) По щекам моряков, не раз смотревших смерти в лицо, текли слёзы. (27) Знавшие цену мужеству, моряки видели силу духа ленинградских школьников. (28) Крейсер готовился идти в бой, из которого вернуться не все, и в этих ребятах была сама одухотворённая надежда. (29) Прощаясь с детьми, команда построилась. (30) Ребята стали вручать подарки, которые привезли с собой. (31) Взяв матерчатый кисет из рук девочки, старшина, на груди которого было два боевых ордена, сказал: «Принимаю третью награду Родины». (32) Моряки знали цену мужеству.

(По Л. Овчинниковой) *

** Л. Овчинникова — современная российская писательница.*

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рая и Нюра Ивановы предложили руководителю студии Р. А. Варшавской собрать детей во Дворце пионеров.
- 2) Рая Иванова поступила в ремесленное училище.
- 3) Во время войны, в мае 1942 года, во Дворце пионеров работал только кружок рисования.
- 4) Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект.
- 5) Летом 1942 года воспитанники Дворца пионеров выступали на военном крейсере.

11. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

- 1) Весной 1942 года по ленинградским улицам медленно шли две девочки — Нюра и Рая Ивановы.
- 2) Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект.
- 3) В каждый дом ворвалось горе.
- 4) До войны Аничков дворец был сказочным детским царством, и вот теперь он снова готовился встречать детей.
- 5) Впереди было ещё почти два года блокады...

12. Лексический анализ.

Замените книжное слово «питомцы» из предложения 9 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

13. Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий (1, 2 или 3). Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания (1, 2 или 3).

13.1 Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какую роль в тексте играют однородные члены предложения?».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения, и поясните эти примеры. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

13.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Моряки знали цену мужеству».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения, и поясните эти примеры. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

13.3 Напишите сочинение-рассуждение на тему «В чём проявляется сила духа?».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения, и поясните эти примеры. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

К курсу «Химия»

A1. Распределение электронов по энергетическим уровням 2e, 8e, 2e соответствует частице

- 1) Mg^0 2) O^{2-} 3) Mg^{2+} 4) S^{2-}

A2. В ряду элементов Na – Mg – Al – Si

- 1) уменьшаются радиусы атомов
- 2) уменьшается число протонов в ядрах атомов
- 3) увеличивается число электронных слоёв в атомах
- 4) уменьшается высшая степень окисления атомов в соединениях

A3. Фактор, не влияющий на скорость химических реакций,

- 1) природа реагирующих веществ
- 2) температура
- 3) концентрация реагирующих веществ
- 4) тип химической реакции

A4. Наиболее электропроводным металлом из перечисленных является

- 1) цинк 3) свинец
2) медь 4) хром

A5. Металл, не относящийся к щёлочноземельным,

- 1) магний 3) стронций
2) кальций 4) барий

А6. Наиболее активно реагирует с водой

- 1) скандий 3) калий
2) магний 4) кальций

А7. Агрегатное состояние иода при нормальных условиях

- 1) жидкое 2) твёрдое 3) газообразное

А8. Металл, с которым не взаимодействует концентрированная серная кислота,

- 1)железо 2)магний 3)цинк 4)натрий

Часть В. Тестовые задания на соответствие.

В1. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

Реагирующие вещества	Продукты их взаимодействия
1. H_2SO_4	1. H_2SO_4
2. HNO_3	2. HNO_3
3. HCl	3. HCl
4. H_2O	4. H_2O
5. NaOH	5. NaOH
6. KOH	6. KOH
7. Ca(OH)_2	7. Ca(OH)_2
8. Ba(OH)_2	8. Ba(OH)_2
9. Mg(OH)_2	9. Mg(OH)_2
10. Al(OH)_3	10. Al(OH)_3
11. Fe(OH)_3	11. Fe(OH)_3
12. Cu(OH)_2	12. Cu(OH)_2
13. Zn(OH)_2	13. Zn(OH)_2
14. Ni(OH)_2	14. Ni(OH)_2
15. Co(OH)_2	15. Co(OH)_2
16. Mn(OH)_2	16. Mn(OH)_2
17. BaCl_2	17. BaCl_2
18. CaCl_2	18. CaCl_2
19. MgCl_2	19. MgCl_2
20. AlCl_3	20. AlCl_3
21. FeCl_3	21. FeCl_3
22. CuCl_2	22. CuCl_2
23. ZnCl_2	23. ZnCl_2
24. NiCl_2	24. NiCl_2
25. CoCl_2	25. CoCl_2
26. MnCl_2	26. MnCl_2
27. $\text{Ba(NO}_3)_2$	27. $\text{Ba(NO}_3)_2$
28. $\text{Ca(NO}_3)_2$	28. $\text{Ca(NO}_3)_2$
29. $\text{Mg(NO}_3)_2$	29. $\text{Mg(NO}_3)_2$
30. $\text{Al(NO}_3)_3$	30. $\text{Al(NO}_3)_3$
31. $\text{Fe(NO}_3)_3$	31. $\text{Fe(NO}_3)_3$
32. $\text{Cu(NO}_3)_2$	32. $\text{Cu(NO}_3)_2$
33. $\text{Zn(NO}_3)_2$	33. $\text{Zn(NO}_3)_2$
34. $\text{Ni(NO}_3)_2$	34. $\text{Ni(NO}_3)_2$
35. $\text{Co(NO}_3)_2$	35. $\text{Co(NO}_3)_2$
36. $\text{Mn(NO}_3)_2$	36. $\text{Mn(NO}_3)_2$
37. BaSO_4	37. BaSO_4
38. CaSO_4	38. CaSO_4
39. MgSO_4	39. MgSO_4
40. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$	40. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
41. $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$	41. $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$
42. CuSO_4	42. CuSO_4
43. ZnSO_4	43. ZnSO_4
44. NiSO_4	44. NiSO_4
45. CoSO_4	45. CoSO_4
46. MnSO_4	46. MnSO_4
47. BaCO_3	47. BaCO_3
48. CaCO_3	48. CaCO_3
49. MgCO_3	49. MgCO_3
50. $\text{Al}_2(\text{CO}_3)_3$	50. $\text{Al}_2(\text{CO}_3)_3$
51. $\text{Fe}_2(\text{CO}_3)_3$	51. $\text{Fe}_2(\text{CO}_3)_3$
52. CuCO_3	52. CuCO_3
53. ZnCO_3	53. ZnCO_3
54. NiCO_3	54. NiCO_3
55. CoCO_3	55. CoCO_3
56. MnCO_3	56. MnCO_3
57. BaO	57. BaO
58. CaO	58. CaO
59. MgO	59. MgO
60. Al_2O_3	60. Al_2O_3
61. Fe_2O_3	61. Fe_2O_3
62. CuO	62. CuO
63. ZnO	63. ZnO
64. NiO	64. NiO
65. CoO	65. CoO
66. MnO	66. MnO
67. BaF_2	67. BaF_2
68. CaF_2	68. CaF_2
69. MgF_2	69. MgF_2
70. AlF_3	70. AlF_3
71. FeF_3	71. FeF_3
72. CuF_2	72. CuF_2
73. ZnF_2	73. ZnF_2
74. NiF_2	74. NiF_2
75. CoF_2	75. CoF_2
76. MnF_2	76. MnF_2
77. BaBr_2	77. BaBr_2
78. CaBr_2	78. CaBr_2
79. MgBr_2	79. MgBr_2
80. AlBr_3	80. AlBr_3
81. FeBr_3	81. FeBr_3
82. CuBr_2	82. CuBr_2
83. ZnBr_2	83. $\text{$

- | | |
|---------------------------------------|---|
| А) $\text{Cu} + \text{Cl}_2$ | 1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и Cl_2 |
| Б) $\text{CuO} + \text{HCl}$ | 2) CuCl |
| В) $\text{Cu}_2\text{O} + \text{HCl}$ | 3) CuCl_2 и H_2O |
| | 4) CuCl_2 |
| | 5) CuCl и H_2O |

B2. Установите соответствие между типами и уравнениями химических реакций.

ТИПЫ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

- А) соединения, ОВР, необратимая
Б) разложения, ОВР, эндотермическая
В) соединения, ОВР, гомогенная

УРАВНЕНИЯ РЕАКЦИЙ

- 1) $\text{N}_{2(\text{r})} + 3\text{H}_{2(\text{r})} \leftrightarrow 2\text{NH}_{3(\text{r})} + \text{Q}$
- 2) $2\text{KNO}_3 = 2\text{KNO}_2 + \text{O}_2 + \text{Q}$
- 3) $\text{FeO} + \text{C} \rightarrow \text{Fe} + \text{CO} - \text{Q}$
- 4) $4\text{Fe} + 3\text{O}_2 + 6\text{H}_2\text{O} = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$
- 5) $2\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 = 2\text{Fe} + \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{Q}$

Часть С. Задания с развёрнутым ответом.

С1. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения
 $\text{Zn} \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Zn(OH)}_2 \rightarrow \text{ZnO}$
Для перехода 2 запишите ионное уравнение.

С2. К 34,8г сульфата калия прилили раствор, содержащий 83,2 г хлорида бария.
Определите массу образовавшегося осадка. (5б).

С3. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции с помощью электронного баланса. $\text{Cu} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu(NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.

К курсу «Биология»

К каждому из заданий **А 1 – А10** даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А 1. Какой органоид клетки по своей функции можно сравнить с кровеносной системой позвоночных животных?

1. Клеточную мембрану 2. Эндоплазматическую сеть 3. Вакуоль 4. Рибосому

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

1. Регулярных сезонных изменений в природе
2. Возрастных физиологических изменений особей
3. Природоохранной деятельности человека
4. Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

1. Гистология 2. Эмбриология 3. Экология 4. Цитология

А 4. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?

1. Рост 2. Движение 3. Ритмичность 4. Раздражимость

А 5. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

1. Хлоропластов 2. Плазматической мембраны 3. Оболочки из клетчатки
4. Вакуолей с клеточным соком

А 6, Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения?

1. И.И. Мечникова 2. Луи Пастера 3. Н.И. Вавилова 4. Ч. Дарвина

А 7. Какая цепь питания составлена правильно

1. кузнечик-----растение-----лягушка-----змея-----хищная птица
2. растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица

3. лягушка-----растение----кузнечик-----хищная птица----- змея
4. кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

А 8. Какое изменение не относят к ароморфозу

1. Живорождение у млекопитающих
2. Прогрессивное развитие головного мозга у приматов
3. Превращение конечностей китов в ласты
4. Постоянная температура тела у птиц и млекопитающих.

А 9. При моногибридном скрещивании рецессивный признак проявится в фенотипе у потомков второго поколения

1. 75% 2. 10% 3. 25% 4. 50%

А10. К освобождению энергии в организме приводит

1. Образование органических веществ
2. Диффузия веществ через мембраны клеток
3. Окисление органических веществ в клетках тела
4. Рахложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

При выполнении заданий В 1. – В 3. Запишите номера трех правильных ответов

В 1. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует

1. об их родстве
2. об общности их происхождения
3. о происхождении растений от животных
4. об их развитии в процессе эволюции
5. о единстве растительного и животного мира
6. о многообразии их органов и тканей

В2. Сходство грибов и животных состоит в том, что

1. они способны питаться только готовыми органическими веществами
2. они растут в течении всей своей жизни
3. в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
4. в клетках содержится хитин
5. в их клетках отсутствуют специализированные органоиды – хлоропласты
6. они размножаются спорами

В3. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

1. листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.
2. Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
3. Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
4. Листопад осенью.
5. Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.
6. Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

В4. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена веществ.

1. Поглощение света
2. Окисление пировиноградной кислоты
3. Выделение углекислого газа и воды
4. Синтез молекул АТФ за счет химической энергии
5. Синтез молекул АТФ за счет энергии света
6. Синтез углеводов из углекислого газа

1. Энергетический обмен
2. Фотосинтез

В5. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

1. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ
 2. Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ
 3. Использование только готовых органических веществ
 4. Синтез органических веществ из неорганических
 5. Выделение кислорода в процессе обмена веществ
 6. Грибы
1. Автотрофы
 2. Гетеротрофы

В6. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.

- А) голосеменные
- Б) цветковые
- В) папоротникообразные
- Г) псилофиты
- Д) водоросли

С 1. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма

К курс «Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: География»»

1.Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объеме гидросферы?

- 1) 3%
- 2) 12%
- 3) 24%
- 4) 48%

2.Запишите название государства, пропущенного в тексте.

Одним из приграничных субъектов РФ является Алтайский край, который имеет выход к государственной границе РФ с _____.

3.Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Архангельская область
- 2) Калужская область
- 3) Ставропольский край

4.К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся охота, рыболовство и кочевое оленеводство?

- 1) калмыки
- 2) эвенки
- 3) башкиры
- 4) мордва



5.

Карта составлена по состоянию на 01.01.2013

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

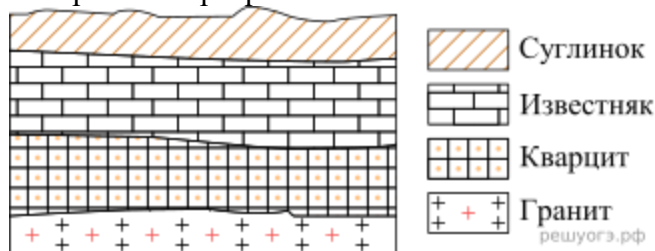
- 1) Астрахань
- 2) Воронеж
- 3) Петропавловск-Камчатский
- 4) Якутск

6. Карта погоды составлена на 7 декабря. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Воронеж
- 2) Пермь
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Омск

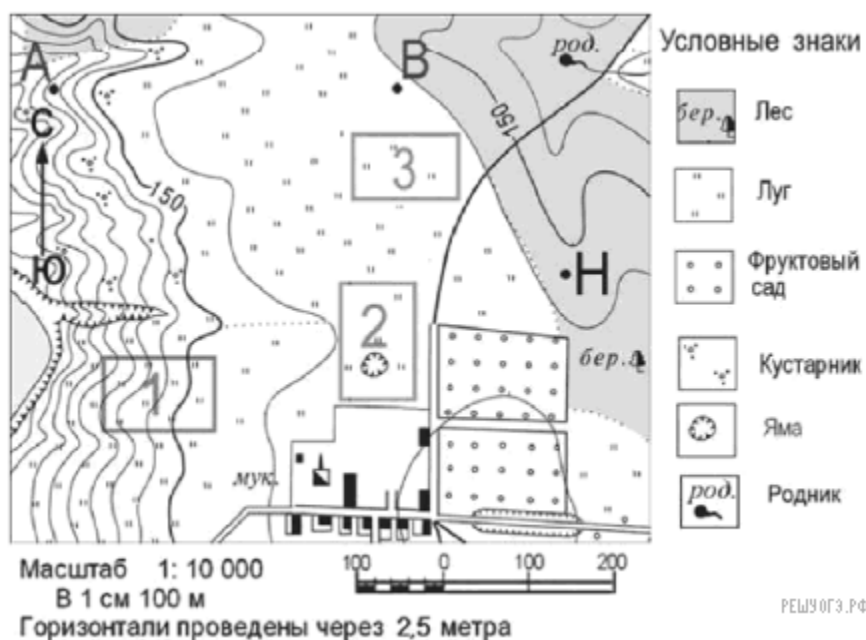
7. Определите, какой вулкан имеет географические координаты 1° ю. ш. 78° з. д.

8. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

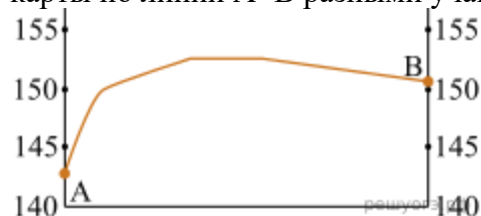
- А) кварцит
- Б) гранит
- В) суглинок

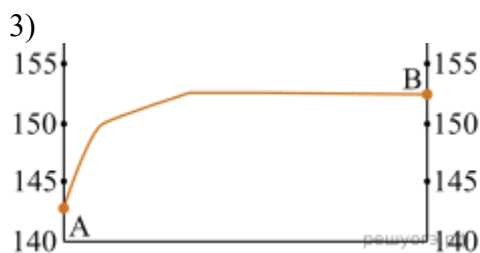
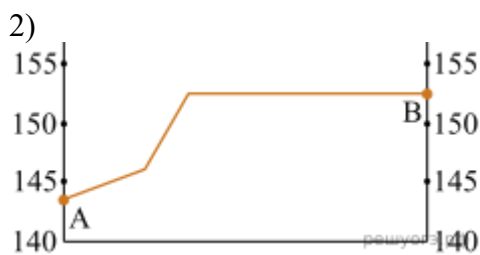
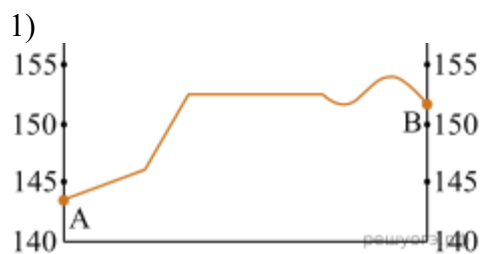


9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки Н до родника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

10. Определите по карте, в каком направлении от родника находится точка Н.

11. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенного на основе карты по линии А–В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?





4)

12. Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

13. Используя данные таблицы, определите долю выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от передвижных источников в 2011 г. (в %). Полученный результат округлите до целого числа.

Выбросы загрязняющих атмосферу веществ стационарными и передвижными источниками, (тыс. тонн)

Выброшено загрязняющих атмосферу веществ 32 628

в том числе:

стационарными источниками загрязнения 19 163

передвижными источниками — всего 13 465

14. Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди, живущие в горной местности. Для каких двух из перечисленных территорий характерно это природное явление?

- 1) Вологодская область
- 2) Ненецкий АО
- 3) Камчатский край
- 4) Республика Дагестан
- 5) Смоленская область

15. Выберите два примера рационального природопользования.

- 1) производство бумаги из макулатуры
- 2) распашка земель вдоль склонов
- 3) создание полевых защитных лесополос в степной зоне
- 4) избыточное орошение в засушливых районах
- 5) извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд

16. Школьники из нескольких населенных пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Петрозаводск	61° с.ш. 34° в.д.	110	15,6	−11,0	554
Вологда	59° с.ш. 40° в.д.	125	17,0	−11,9	569
Казань	55° с.ш. 49° в.д.	64	19,7	−12,9	554
Уфа	54° с.ш. 56° в.д.	104	19,5	−15,0	571

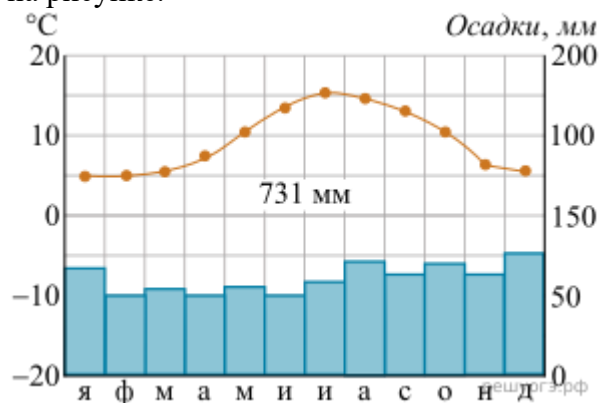
Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

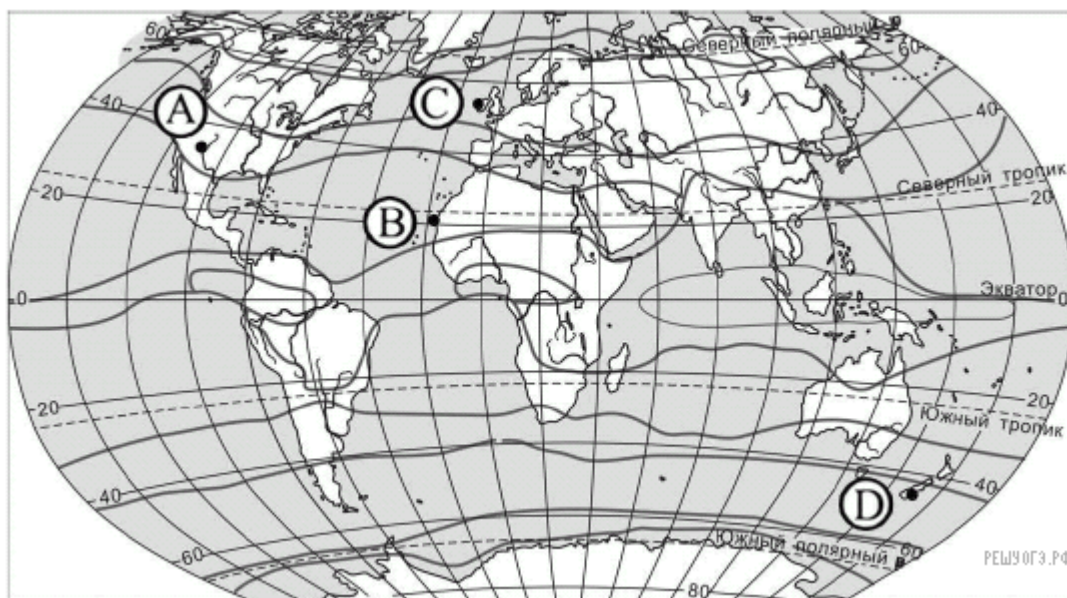
- 1) Кристина: «Чем дальше на юго-восток, тем меньше годовое количество атмосферных осадков».
- 2) Света: «Чем севернее, тем холоднее в январе».
- 3) Петр: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем больше в нем выпадает атмосферных осадков».
- 4) Иван: «Чем дальше на юго-восток, тем ниже средние температуры воздуха в январе».

17. В каком из городов 21 марта (день весеннего равноденствия) Солнце раньше всего по московскому времени поднимается над горизонтом?

- 1) Уфа
- 2) Вологда
- 3) Казань
- 4) Петрозаводск

18. Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.





Карта составлена по состоянию на 01.01.2013

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

19. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Абакан
- Б) Самара
- В) Хабаровск

20. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской равнины!
- Б) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

РЕГИОН

- 1) Астраханская область
- 2) Краснодарский край
- 3) Республика Алтай
- 4) Самарская область

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б

21. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой страны имеет выход к одному из морей Атлантического океана. На ее территории расположена крайняя северная точка материка, на котором находится эта страна. Природа страны разнообразна: здесь можно увидеть пустынные пейзажи, оливковые и апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами. Название столицы совпадает с названием страны.

22. В каких двух высказываниях содержится информация о миграциях населения?

- 1) Наиболее низкая продолжительность жизни и мужчин, и женщин в 2010 году отмечалась в Республике Тыва и Чукотском АО.
- 2) В 2010 году в городах проживало 93% городского населения России (в 2002 году — 90%), в поселках городского типа — 7%.

- 3) В 2011 году в Республику Бурятия прибыло 30 376 человек, число выбывших составило 34 731 человек.
- 4) На 1 января 2010 года самыми малонаселенными регионами России были Республика Саха (Якутия), Камчатский край, Магаданская область, Ненецкий АО, Чукотский АО и Ямало-Ненецкий АО, где средняя плотность населения составляла менее 1 человека на 1 км².
- 5) В 2008 году численность населения Сибири сокращалась за счет оттока населения в западные регионы.

23. В каком году в Астраханской области наблюдалось превышение смертности над рождаемостью?

Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

- 1) 2007 г.
- 2) 2008 г.
- 3) 2009 г.
- 4) 2010 г.

24. Определите миграционный прирост населения Астраханской области в 2010 году. Ответ запишите в виде числа.

Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

25. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Амурская область
- 3) Саратовская область
- 4) Хабаровский край
- 5) Архангельская область

26. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Бурятия
- 2) Ростовская область
- 3) Свердловская область

27. Какие две из перечисленных отраслей наиболее развиты в Поволжье? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти отрасли.

- 1) электроэнергетика
- 2) угольная промышленность
- 3) лесная промышленность
- 4) черная металлургия
- 5) автомобилестроение

28. Глубоководные исследования Байкала.

В период с 2008 по 2010 год на озере Байкал проводились глубоководные исследования с участием отечественных обитаемых аппаратов «Мир-1» и «Мир-2». В результате только за первые два года исследований глубоководные аппараты совершили более 120 погружений в акватории Байкала. Результатом стало открытие полей газогидратов — «топлива будущего». Исследователи изучили нефтепроявления на дне озера, древние террасы, позволяющие более точно определить возраст Байкала, обнаружили неизвестных представителей местной фауны. Завершающие погружения в 2010 году прошли в районе берегового склона Кругобайкальской железной дороги. Именно у КБЖД, как сокращенно называют этот участок Транссибирской магистрали, в 2009 году были обнаружены фрагменты вагона и ящики с патронами времен Гражданской войны. Согласно легенде, там может находиться так называемое «Золото Колчака» — поезд с отступавшими на восток войсками белого адмирала потерпел крушение, и ценный груз погрузился в озеро. В заключительных погружениях принял участие буддийский священник и представитель руководства Фонда содействия сохранению озера Байкал. Озеро Байкал, с максимальной глубиной 1642 метра, является самым глубоким озером как в России, так и в мире.

В пределах какой республики России находится большая часть береговой линии Байкала? Запишите в ответ ее название.

29. В пределах какого климатического пояса и области располагается озеро Байкал?

30. Почему озеро Байкал имеет такую большую глубину по сравнению с другими озерами России?

К курс «Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Информатика»

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Андрей написал текст (в нем нет лишних пробелов):

«Обь, Лена, Волга, Москва, Макензи, Амазонка — реки».

Ученик вычеркнул из списка название одной из рек. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 8 байтов меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название реки.

2. Валя шифрует русские слова (последовательности букв), записывая вместо каждой буквы ее код:

А Д К Н О С

01 100 101 10 111 000

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00010101 может означать не только СКА, но и СНК. Даны три кодовые цепочки:

100101000

101111100

100111101

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное слово.

3. Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

$\text{НЕ}(X < 9)$ И $\text{НЕ}(X \text{ нечетное})$.

4. Иван-Царевич спешит выручить Марию-Царевну из плена Кощея. В таблице указана протяженность дорог между пунктами, через которые он может пройти. Укажите длину самого короткого участка кратчайшего пути от Ивана-Царевича до Марии Царевны (от точки И до точки М). Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице:

	А	Б	В	Г	И	М
А			1		1	
Б			2		1	3
В	1	2				
Г					6	1
И	1	1		6		8
М		3		1	8	

5. У исполнителя Омега две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2;

2. умножь на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Омега увеличивает число на экране на 2, а выполняя вторую, умножает это число на b . Программа для исполнителя Омега — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 164. Определите значение b .

6. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик

Python

DIM k, s AS INTEGER

INPUT s

$s = \text{int}(\text{input}())$

INPUT k

$k = \text{int}(\text{input}())$

IF $s \setminus 2 = k$ THEN

if $s // 2 == k$:

PRINT "ДА"

print("ДА")

ELSE

else:

PRINT "НЕТ"

print("НЕТ")

END IF

Паскаль

Алгоритмический язык

var s, k: integer;

алг

begin

нач

readln(s);

цел s, k

readln(k);

ввод s

if $s \text{ div } 2 = k$

ввод k

then writeln ('ДА')

если $\text{div}(s, 2) = k$

else writeln ('НЕТ')

то вывод "ДА"

иначе вывод "НЕТ"

end.

все

кон

C++

#include <iostream>

using namespace std;

int main() {

int s, k;

cin >> s;

cin >> k;

if ($s / 2 == k$)

cout << "ДА";

else

cout << "НЕТ";

```

    return 0;
}

```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и k вводились следующие пары чисел:

(1, 1); (8, 4); (14, 10); (20, 1); (7, 3); (10, 5); (10, 2); (4, 1); (1, 0).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «НЕТ»?

7. Файл tulip.gif был выложен в Интернете по адресу <http://box.net/tulip.gif>. Потом его переместили в каталог red на сайте flowers.net, доступ к которому осуществляется по протоколу ftp. Имя файла не изменилось.

Фрагменты нового и старого адресов файла закодированы цифрами от 1 до 9. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес файла в сети Интернет после перемещения.

- 1) http:/
- 2) box
- 3) red
- 4) tulip
- 5) .net
- 6) ftp:/
- 7) /
- 8).gif
- 9) flowers

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&».

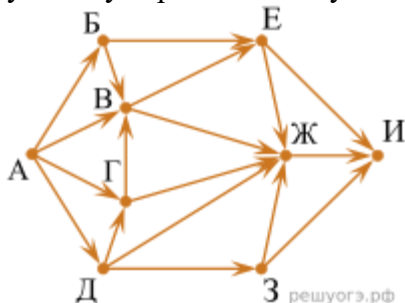
В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц(в тысячах)
Сириус & Вега	260
Вега & (Сириус Арктур)	467
Сириус & Вега & Арктур	131

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Вега & Арктур ?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З и И. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город И, проходящих через город В?



10. Переведите двоичное число 1110110 в десятичную систему счисления.

11. В одном из произведений И. С. Тургенева, текст которого приведен в подкаталоге Тургенев каталога DEMO-12, присутствует произведение, в котором присутствует персонаж Александра Павловна. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните имя брата этого персонажа.

Выполните задание, распаковав архив на своем компьютере.

[DEMO-12.rar](#)

12. Сколько файлов с расширением .txt содержится в подкаталогах каталога Task12? В ответе укажите только число.

Выполните задание, распаковав архив на своем компьютере.

[Task12.rar](#)

13. Выберите ОДНО из предложенных ниже заданий: 13.1 или 13.2.

13.1 Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге «Панда», создайте презентацию из трех слайдов на тему «Панда». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, об ареале обитания, образе жизни и рационе панд. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.

Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы экзамена. Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odp.

[Панда.rar](#)

Требования к оформлению презентации

1. Ровно три слайда без анимации. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.

2. Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:

- первый слайд — титульный слайд с названием презентации; в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается идентификационный номер участника экзамена;

- второй слайд — основная информация в соответствии с заданием, размещенная по образцу на рисунке макета слайда 2:

- заголовок слайда;

- два блока текста;

- два изображения;

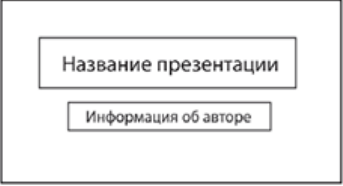
- третий слайд — дополнительная информация по теме презентации, размещенная по образцу на рисунке макета слайда 3:

- заголовок слайда;

- три изображения;

- три блока текста.

На макетах слайдов существенным является наличие всех объектов, включая заголовки, их взаимное расположение. Выравнивание объектов, ориентация изображений выполняются произвольно в соответствии с замыслом автора работы и служат наилучшему раскрытию темы.

	Макет 1 слайда Тема презентации
	Макет 2 слайда Основная информация по теме презентации
	Макет 3 слайда Дополнительная информация по теме презентации

В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде — 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов — 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста — 20 пунктов.

Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном.

13.2 Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста — 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала.

Основной текст выровнен по ширине; в ячейках первого столбца таблицы, кроме первой строки таблицы, применено выравнивание по левому краю, в ячейках второго столбца и первой строки таблицы — выравнивание по центру. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным, курсивным шрифтом и подчеркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру горизонтали.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы. Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odt.

«Одной из основных сторон **духовной жизни** человека является искусство. Наряду с наукой **искусство** — один из способов познания человеком мира. Создавая художественные образы, экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. В масштабах общества искусство представляет собой результат творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной культуры как человека, так и всего человечества».

Духовная жизнь в Российской Федерации	
Количество музеев	2700
Количество храмов	36 678
Количество зоопарков	31

Решение 13

14.В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по географии и информатике. Вот первые строки получившейся таблицы:

A	B	C	D
1 Ученик	Школа География Информатика		
2 Лиштаев Евгений	1	81	79
3 Будин Сергей	2	63	90
4 Христич Анна	6	62	69
5 Иванов Данила	7	63	74
6 Глотова Анастасия	4	50	66
7 Лещенко Владислав	1	60	50

В столбце A указаны фамилия и имя учащегося; в столбце B — номер школы учащегося; в столбцах C, D — баллы, полученные, соответственно, по географии и информатике. По каждому предмету можно было набрать от 0 до 100 баллов. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 272 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.

Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Чему равна средняя сумма баллов по двум предметам среди учащихся школы № 7? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку F4 таблицы.
2. Сколько процентов от общего числа участников составили ученики школы № 5? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку F6 таблицы.
3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение учеников из школ «2», «3» и «7». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6.

[task14.ods](#)

15. Исполнитель Робот умеет перемещаться по лабиринту, начерченному на плоскости, разбитой на клетки. Между соседними (по сторонам) клетками может стоять стена, через которую Робот не пройдет. У Робота есть девять команд. Четыре команды — это команды-приказы:

вверх вниз влево вправо

При выполнении любой из этих команд Робот перемещается на одну клетку соответственно: вверх ↑ вниз ↓, влево ←, вправо →. Если Робот получит команду передвижения сквозь стену, то он разрушится. Также у Робота есть команда закрасить, при которой закрашивается клетка, в которой Робот находится в настоящий момент.

Еще четыре команды — это команды проверки условий. Эти команды проверяют, свободен ли путь для Робота в каждом из четырех возможных направлений:

сверху свободно снизу свободно слева свободно справа свободно

Эти команды можно использовать вместе с условием «если», имеющим следующий вид:

если условие то

последовательность команд

все

Здесь *условие* — одна из команд проверки условия. *Последовательность команд* — это одна или несколько любых команд-приказов. Например, для передвижения на одну клетку вправо, если справа нет стенки, и закрашивания клетки можно использовать такой алгоритм:

если справа свободно то

вправо

закрасить

все

В одном условии можно использовать несколько команд проверки условий, применяя логические связки и, или, не, например:

если (справа свободно) и (не снизу свободно) то

вправо

все

Для повторения последовательности команд можно использовать цикл «пока», имеющий следующий вид:

нц пока условие

последовательность команд

кц

Например, для движения вправо, пока это возможно, можно использовать следующий алгоритм:

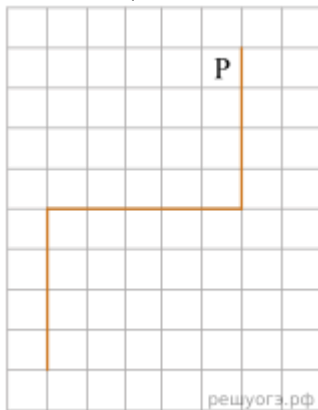
нц пока справа свободно

вправо

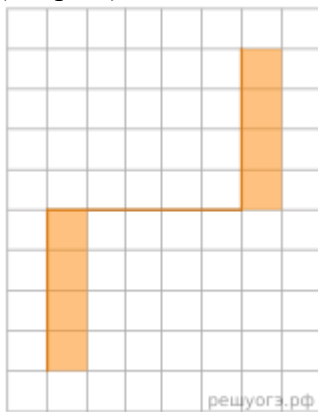
кц

Выполните задание.

На бесконечном поле имеются две вертикальные стены и одна горизонтальная, соединяющая нижний конец правой и верхний конец левой вертикальных стен. Длины стен неизвестны. Робот находится в клетке, расположенной слева от верхнего края правой вертикальной стены, рядом со стеной. На рисунке указан один из возможных способов расположения стен и Робота (Робот обозначен буквой «Р»).



Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий все клетки, примыкающие к вертикальным стенам справа. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. Например, для приведенного выше рисунка Робот должен закрасить следующие клетки (см. рис.).



При исполнении алгоритма Робот не должен разрушиться, выполнение алгоритма должно завершиться. Конечное расположение Робота может быть произвольным. Алгоритм должен решать задачу для любого допустимого расположения стен. Алгоритм может быть выполнен в среде формального исполнителя или записан в текстовом редакторе.

16. Напишите программу, которая в последовательности целых чисел определяет количество чисел, кратных 5 или 9. Программа получает на вход целые числа, количество введенных чисел неизвестно, последовательность чисел заканчивается числом 0 (0 — признак окончания ввода, не входит в последовательность). Количество чисел не превышает 1000. Введенные числа по модулю не превышают 30 000. Программа должна вывести одно число: количество чисел, кратных 5 или 9.

Пример работы программы:

Входные данные	Выходные данные
15 91 90 0	2

К курс «Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Английский язык»

1. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

This season, the new entertainment centre offers its services to...

- 1) people of all ages.
- 2) schoolchildren only.
- 3) children under five.

2. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

The boy is going to be late for the family celebration because he...

- 1) has lost his way in the city.
- 2) has been caught in the rain.
- 3) forgot the time of their gathering.

3. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Where have Jill and Ben agreed to meet up?

- 1) In the theatre.
- 2) At a bus stop.
- 3) In the fitness centre.

4. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

What sport is Ken going to take up?

- 1) Tennis.
- 2) Baseball.
- 3) Boxing.

5. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. School library.
2. Schoolmates.
3. School sports facilities.
4. Favourite school subject.
5. Changing school.
6. Being late for school.

Говорящий

A B C D E

Утверждение

6. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Andrea is busy writing a

7.Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

The prize in the competition for young writers is a two-week writing course.

8.Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Andrea`s favourite genre is novel.

9.Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Andrea has always been top of the class at

10.Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Andrea will be reading the in a play.

11.Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Andrea wants to teach Literature and to children.

12.Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What should you remember to stay safe using the Metro?
2. Which is the longest Metro train route?
3. When did the Moscow Metro start working?
4. What are the advantages of the Metro compared to other means of transport?
5. How fast does the Metro system grow?
6. What are the inconveniences of using the Metro?
7. What materials were used to decorate the Metro stations?

A. The idea of an efficient transportation system in Moscow dates back to the time of Russian Empire. However, it was not developed into a construction plan due to World War I and the Civil War. The government of the Soviet Union got back to the idea in the 1920s, and in 1935 the Moscow Metro accepted its first passengers. The opening ceremony took place on May 15th, at 7am. The city celebrated the event with parades, concerts and performances.

B. The population of Moscow is around 12 million people. There are also a lot of people who come to the capital on business, excursions or to change plane or train, as Moscow is the main transportation centre. If there was no underground transport, it would be impossible to avoid a traffic standstill in the city. In fact, the Metro is very punctual. There are no traffic jams underground and, when taking the Metro, the passengers save time and nerves.

C. Lots of the city passengers prefer the Metro to cars and buses in spite of some discomfort caused by too many people. The problem is that the stations, the passages between them, and the railway cars get really overcrowded in rush hours. Sometimes there are lines to enter the Metro, though, fortunately, the waiting time is quite short.

D. When you travel on the Moscow Metro, long magnificent staircases get you downstairs and upstairs. They run fast and you need to be really careful to step on and off them in time. To avoid accidents, never cross the waiting line at the station until the coming train stops completely. Remember that you should never lean on the doors of the railway cars when the car is in motion — it can be really dangerous.

E. Apart from being an efficient means of transport, the Moscow Metro is a very ambitious architectural and art project. The stations look radiant and brilliant due to marble, bronze, steel, milk glass and other luxurious interior materials. The best architects, such as L. Polyakov, K. Ruzhkov, A. Medvedev and others, worked on it. The chief lighting engineer was Abram Damsky, who cleverly used the light to highlight the beauty of the stations.

F. The first line of the Moscow Metro was 11 km long and included 13 stations. Now there are more than 230 stations, most of which are underground, but there are also surface-level and elevated stations. The project that is currently in progress suggests that about 150 km of new lines are to be opened within ten years, between 2012 and 2022.

Текст	A	B	C	D	E	F
-------	---	---	---	---	---	---

Вопрос

13. Тип 13 № [638](#)

A great fight still goes on. The question is: should students wear school uniform? As with most things, there are two sides to the debate. Some people say that all schools should introduce uniforms. Others are sure that school uniforms are old-fashioned. However, both arguments have experts on their side. There is no clear answer. Let's look at the pros and cons of it.

Many experts believe that students who wear school uniforms study much better than those who don't. This is because you don't have to worry about what you are wearing each day. As a result your attention improves and you learn to concentrate better on your studies. Wearing a uniform in calming colours makes you feel more serious and responsible.

They say if you wear a uniform then you won't behave in a violent or inappropriate way at school. A uniform is a rule and rules must be obeyed. Research showed that students in uniforms don't play as many tricks on their classmates, tease or bully them as much as their casually dressed mates.

Everyone wants to look their best and better than their classmates. Everybody wants to be popular and wear the latest fashions. However, not all students have enough money to buy stylish clothes. Uniforms make them all equal, social differences are not seen. No one wears expensive brands. Everyone wears the same thing, exactly the same brand. With a uniform, there is less competition in class.

School uniforms, however, are not always cheap for parents, especially if there are two or more children in a family and they all go to school. Parents can't buy any skirt or trousers they want. They can't shop in the sales either. What is more, many schools have several uniforms such as an everyday uniform, a formal uniform for special events and a uniform for P.E. classes.

Students in uniforms look the same. Uniforms don't give students individuality so they have to look for other opportunities to express themselves. For example, they might start using make-up early, behaving badly or wearing bright accessories as a reaction against it. It's not the answer.

Finally, there's comfort. Lots of students complain that they feel uncomfortable when they wear uniforms in class. Some children have sensitive skin and like to wear 100% cotton clothes. Uniforms are often made from synthetics, such as polyester which is harmful for a child's skin, especially if the child spends the whole day at school.

And we are back to the question: to wear or not to wear? You decide.

There are different opinions about school uniform.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

14. Тип 14 № [639](#)

A school uniform can improve students' marks.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

15. Тип 15 № 640

Grey is the best colour for a school uniform.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

16. Тип 16 № 642

Fashion designers create collections of school uniforms.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

17. Тип 17 № 643

Uniforms can be expensive for parents.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

18. Тип 18 № 644

Students in uniforms try to find ways to look different.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

19. Тип 19 № 645

All uniforms are made of natural materials.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

20. Тип 20 № 404

Martin was in a hurry as he had to be in the office as soon as possible. His boss _____ (NOT/LIKE) it when anyone missed the morning meetings and Martin had already been late several times that week. His boss had warned him: "If you are late again, you _____ (LOSE) your job." Martin was afraid of losing his job. His colleagues were nice to him, the salary was good and he sometimes _____ (GO) on business trips abroad. It was actually the _____ (GOOD) job he had ever had. He ran out of the house, jumped into his car and backed up without looking. BOOM!

There _____ (BE) a sound like someone hitting a drum. Martin had hit the car behind him. "Oh, no!" Martin exclaimed.

Martin glanced at his watch. It was 7:18. He looked around. There were no _____ (POLICEMAN) on the street and he decided to drive off quickly. It took _____ (HE) 20 minutes to get to work. The boss was not around. "Thank goodness," Martin said to himself and sat down at his desk to work.

The boss arrived an hour later. "Somebody hit my car and left without leaving a note," he said angrily. "I wish I _____ (KNOW) who he was. My car was absolutely new! It _____ (BUY) only a week ago."

Martin went up to the window, saw the car and understood that he would lose his job anyway.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Martin was in a hurry as he had to be in the office as soon as possible. His boss _____ (NOT/LIKE) it when anyone missed the morning meetings and Martin had already been late several times that week.»

21. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«His boss had warned him: “If you are late again, you _____ (LOSE) your job.”»

22.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Martin was afraid of losing his job. His colleagues were nice to him, the salary was good and he sometimes _____ (GO) on business trips abroad.»

23.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«It was actually the _____ (GOOD) job he had ever had.»

24.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«He ran out of the house, jumped into his car and backed up without looking. BOOM! There _____ (BE) a sound like someone hitting a drum. Martin had hit the car behind him.»

25.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«“Oh, no!” Martin exclaimed. Martin glanced at his watch. It was 7:18. He looked around. There were no _____ (POLICEMAN) on the street and he decided to drive off quickly.»

26.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«It took _____ (HE) 20 minutes to get to work.»

27.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«The boss was not around. “Thank goodness,” Martin said to himself and sat down at his desk to work. The boss arrived an hour later. “Somebody hit my car and left without leaving a note,” he said angrily. “I wish I _____ (KNOW) who he was.»

28.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«My car was absolutely new! It _____ (BUY) only a week ago.”
Martin went up to the window, saw the car and understood that he would lose his job anyway.»

29.How do people learn the news? About a century ago people got _____ (INFORM) from newspapers since they were the only mass media that existed in those times. Radio and television seemed _____ (WONDER) as they broadcasted audio and visual images. The Internet has changed the situation dramatically. Now the audience has an opportunity to create the news, share

their _____ (KNOW) and express their personal opinions. The Internet supposes interaction, which makes it very _____ (ATTRACT) to people. Will they _____ (APPEAR) in the near future? I wish they wouldn't as I like starting my day with a cup of coffee and a _____ (TRADITION) newspaper.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«How do people learn the news? About a century ago people got _____ (INFORM) from newspapers since they were the only mass media that existed in those times.»

30. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Radio and television seemed _____ (WONDER) as they broadcasted audio and visual images. The Internet has changed the situation dramatically.»

31. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Now the audience has an opportunity to create the news, share their _____ (KNOW) and express their personal opinions.»

32. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«The Internet supposes interaction, which makes it very _____ (ATTRACT) to people.»

33. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Will they _____ (APPEAR) in the near future?»

34. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«I wish they wouldn't as I like starting my day with a cup of coffee and a _____ (TRADITION) newspaper.»

35. You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@sdamgia.ru

Subject: Dear friend

...Yesterday our teacher asked us to stay after classes. A basketball star came to us to talk about sport in everyday life. The way he spoke about being a teenager was funny. He said he didn't like getting up early!...

...When do you get up in the morning? What do you do to keep fit? Would you like to go in for sports professionally, why?

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

From: Russian_friend@sdamgia.ru

To: Ben@mail.uk

Subject: Dear friend

36. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

In 1642 a French student invented the first mechanical calculator. He was only 18 and the counting machine was a present for his father. The father worked as a tax collector and the young man wanted to make his job easier.

The talented inventor made several machines but nobody was interested. The young man was ahead of his time. Many years passed before people realized how useful these machines could be and started mass producing them.

Today most mechanical calculators have been replaced with electronic models. These small devices can perform a lot of mathematical operations. You just need to enter the numbers by pressing the keys and you'll see the final result on the screen in no time.

37. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

38. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what kind of books modern teenagers enjoy reading;
- whether libraries are necessary nowadays or not, and why;
- what book you have read recently, and what it was about;
- what your attitude to reading is.

You have to talk continuously.

К курс «Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Обществознание»

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Этнос; глобализация; власть; страта; тоталитаризм.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКА

Учение

Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков

...

Вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями

3. Учитель на уроке обществознания рассказывал своим ученикам о системе защиты прав граждан. Сравните адвокатуру и прокуратуру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) отстаивает интересы граждан
- 2) оказывает юридические консультации
- 3) является государственным органом
- 4) принимает участие в уголовном судопроизводстве

Черты сходства	Черты различия
4.	
Основная цель этого вида деятельности — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Это	
1) искусство 2) религия 3) образование 4) наука	
5. Отличительной тенденцией развития современного общества является	
1) механизация 2) индустриализация 3) модернизация 4) глобализация	
6. Верны ли суждения о функциях семьи?	
А. Подготовка молодого поколения к жизни является смыслом репродуктивной функции семьи. Б. Хозяйственно-экономическая функция семьи предполагает ведение домашнего хозяйства и заботу о нетрудоспособных членах.	
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	
7. Рассмотрите фотографию.	



Какая отрасль российского права регулирует правоотношения, в которые вступают молодые люди, изображенные на переднем плане иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым им следует придерживаться в дальнейшей совместной жизни и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

8. Пенсионер Иван Иванович решил приобрести новую стиральную машину, однако собственных накоплений ему не хватало. Его внимание привлекла реклама, размещенная рядом с магазином бытовой техники, моментальных кредитов без поручителей. И Иван Иванович решил воспользоваться этим предложением.

Объясните, в чем заключается опасность подобных предложений по кредитам. Какие действия нужно предпринять, чтобы защитить свои финансы от злоупотребления со стороны подобных организаций?

Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

9. Органы власти Российской Федерации заключили международное соглашение о совместной борьбе с терроризмом. Какая функция государства проявляется в данном примере?

- 1) обеспечение обороны и безопасности страны
- 2) производство общественных благ
- 3) перераспределение доходов
- 4) развитие малого предпринимательства

10. Верны ли суждения о товаре?

А. Предметы, произведенные для личного потребления, являются товарами. Б. Любой продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность — товар.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

- 1) Правительство
- 2) Совет безопасности

- 3) Федеральное Собрание
- 4) Общественная палата

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны N им предложили ответить на вопрос «Как Вы в целом относитесь к людям, которые занимаются частным предпринимательством (мелким и средним бизнесом)?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

	2009 г.*	2011 г.*	2013 г.*	2017 г.
Хорошо	41	45	41	74
Скорее хорошо	38	36	42	19
Скорее плохо	9	7	7	2
Плохо	4	5	2	3
Затрудняюсь ответить	8	7	8	2

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных в 2009 и 2017 гг. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

13. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,

- 1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
- 2) обеспечивается силой общественного мнения
- 3) фиксирует решение суда по конкретному делу
- 4) отражает представление общества о справедливости

14. Установите соответствие между органами государственной власти в Российской Федерации и их полномочиями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- А) заслушивает ежегодные отчеты Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности
- Б) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации
- В) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Г) управляет федеральным имуществом
- Д) решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища
- Е) проводит финансовую, кредитную и денежную политику
- Ж) принимает Федеральные законы

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Государственная дума
- 4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е Ж

15. Что из перечисленного отличает государство от других политических институтов?

- 1) монополия на использование средств массовой информации
- 2) выражение интересов отдельных социальных групп
- 3) опора на легальное насилие
- 4) публичный характер деятельности

16. Верны ли следующие суждения о международных документах?

А. Основополагающим документом международного права, где впервые были перечислены права и свободы человека, является Всеобщая декларация прав человека.

Б. Весь комплекс прав и свобод человека, содержащихся во Всеобщей декларации и Международных пактах об экономических, социальных, культурных правах, вошел в Конституцию РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Гражданин П., выбирая будущую профессию, решил получить среднее профессиональное образование по специальности «электромонтер». Он объяснил свой выбор интересом к технике и востребованностью специалистов этой профессии. Объясните, почему осознанный выбор профессии важен для: а) самого человека; б) экономики страны.

18. Семейный кодекс РФ

Глава 8. Договорный режим имущества супругов

Статья 41

1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Статья 42

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов...<...>

3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

19.Когда может быть заключен брачный договор? Найдите в тексте и выпишите три условия, без соблюдения которых брачный договор не имеет юридической силы. В отношении какого имущества может быть заключен брачный договор?

20.Выпишите из текста документа любые два условия, которые не могут быть включены в брачный договор, и проиллюстрируйте каждое из них примером.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К курсу «История»

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4. Историко-культурный стандарт.
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
- «Всеобщая история. История Нового времени.9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

К курсу «Литература»

1. Литература 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций В двух частях Под редакцией В. Я. Коровиной Москва «Просвещение» 2020
2. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим...: дидактические материалы по литературе. 9 класс/в.Я.Коровина, В.И.Коровин, В.П.Журавлёв. – М.: Просвещение, 2012.
3. Коровина В.Я. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс» (Электронный ресурс)/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014
4. Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11- классы (базовый уровень). / под ред. В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2010.
5. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.Я.Коровина (и др.); под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2011.

К курсу «Математика»:

1. Алгебра: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2018.
2. Алгебра 9 класс: дидактические материал; сборник задач и контрольных работ/: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2018.
3. Алгебра 9 класс: методическое пособие/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2018.
4. Программы по геометрии для 7 – 9 класса. Автор Л.С. Атанасян.
5. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2015.
6. Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 9 класс.
7. Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс.

8. Атанасян, Л.С. Изучение геометрии в 7-9 кл.: методические рекомендации для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2013.
9. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии за 9 класс. – М.: Просвещение, 2015.
10. Иченская М. А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л. С. Атанасяна 7-9 классы. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Качагин В.В., Качагина М.Н. Математические тренировочные задания. М. Эскмо, 2025
12. Лаппо Л.Д., Попов М.А. Математика. Экзаменационный тренажер. М. «Экзамен», 2025
13. Интернет-ресурсы <http://math100.ru/ognew/> <https://www.time4math.ru/oge>
https://neznaika.info/oge/math_oge

К курсу «Биология»

1. Учебник, Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Общая биологии». Москва, «Вентана-Граф», 2018 год.
2. «Биология в основной школе. Программы». Москва, «Вентана-Граф», 2017 год.
3. Наглядные демонстрационные пособия и таблицы, приборы и приспособления, Интернет ресурсы, дидактический материал.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Общие закономерности»

- Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6-9класс;
- 1С: Репетитор. Биология. Весь школьный курс;
- Биология. Для поступающих в ВУЗы;
- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс;
- Дидактический раздаточный материал. Биология 9-11 класс;
- Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006;
- Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006;
- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2015.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»;
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии;
- www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования;
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

К курсу «Английский язык»

- 1.
2. Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
 - а. *Пособия для учащихся:*
3. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.
4. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.
5. *Литература для учителя:* О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

К курсу «Химия»

1. Авторская программа О.С.Габриеляна, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: «Дрофа», 2010 г.).
2. Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М., «Дрофа», 2013 г.
3. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: Методическое пособие. - М.: «Дрофа», 2014 г.
4. Химия. 9 кл.; Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - М.: «Дрофа», 2013 г.
5. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Изучаем химию в 9 кл.: Дидактические материалы. - М.: «Блик плюс», 2009 г.
6. Габриелян О.С, Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 9 кл. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9». - М.: «Дрофа», 2009 г.
7. Габриелян О.С, Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 9 кл. к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс». — М.: «Дрофа», 2009 г.
8. Габриелян О.С, Воскобойникова Н.П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 - 9 кл. - М.: «Дрофа», 2009 г.

К курсу «Обществознание»

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2011.
2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; М.: Просвещение, 2014.
3. Боголюбов Л.Н., Басик Н.Ю., Коваль Т.В. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений./ под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е.. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 кл: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 9 кл: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Под ред. Под ред. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2014
4. Позднеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 9 кл. М.: ВАКО, 2014
5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 кл/ Сост. А.В. Позднеев. М.: ВАКО, 201

К курсу «Физика»

1. Программа по физике 7-9 класс авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.
2. А.В Перышкина, Е.М. Гутник учебник для «Физика 9 класс» (М.: Дрофа.)
3. Тетрадь для лабораторных работ по физики к учебнику А.В Перышкина Е.М. Гутник «Физика. 9 класс» (М.: Дрофа); Издательство «Экзамен» Москва.2010
4. Рабочая тетрадь по физике 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина Е.М. Гутник «Физика. 9 класс»/ В.В. Иванова, Р.Д.Минькова.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.- 142с.
5. Физика. 9 класс. Подготовка к ГИА- 2010: учебно-методическое пособие \ Под редакцией Л.М. Монастырского. – Ростов н/Д: Легион; Легион-М, 2010.-208с.
6. Задачи по физике 7-9 класс.: к учебнику А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс», / Н.В. Филонович.-- М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 190с
7. Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е.Марон. – 6-е издание. Стереотипное.- М.: Дрофа, 2008.-127с.
8. Дидактические карточки-задания по физике: 9 класс: к учебнику А.В Перышкина Е.М. Гутник «Физика. 9 класс»/О.И.Громцева. -М.: Издательство «Экзамен», 2010.-160с

9. Кирик Л.А. Физика –7-9. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2011, - 160 с.
10. А. А. Фадеева Тесты по физике 7 – 11 класс —М.: АСТ, 2010.
11. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
12. <http://www.fizika.ru> - электронные учебники по физике.
13. <http://class-fizika.narod.ru> - интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные м/м пособия к урокам.
14. <http://fizika-class.narod.ru> - видеоопыты на уроках.
15. <http://www.openclass.ru> - цифровые образовательные ресурсы.
16. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2006
17. "Классная физика" - сайт для любознательных <http://class-fizika.narod.ru/>
18. <http://www.proshkolu.ru> – библиотека предмета «физика».

К курсу «Русский язык»

1. Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2020.- 207 с
2. Егораева Г.Т. Русский язык. ГИА. Выполнение заданий части С.М., Экзамен, 2021
3. Егорова Г.Т. Русский язык ГИА 2014. Сборник экзаменационных тестов. М, Экзамен, 2021
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: 2019г
5. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично» . Орфография и пунктуацияМ.: Мир и Образование, 2021 г
6. Словари русского языка
7. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Ростов- на-Дону, 2021г
8. .Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2019
9. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2018
10. Дошинский Р.А, Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. Р.А. Дошинского, И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2025
11. Егораева Г.Т. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2025
12. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион , 2025
13. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2024
14. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2024
15. **Интернет-ресурсы:**
<http://4oge.ru/>
<http://www.fipi.ru/>
<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty> (Обязательное знание нормативной и правовой документации по сдаче ОГЭ)
<http://www.oge.edu.ru/ru/classes-9/egerus/> (тестовый режим подготовки)
<https://rus-oge.sdangia.ru/>
<http://ruskiy-na-5.ru/>
https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332
<http://www.oge.edu.ru>
<http://reshuoge.ru/>
<http://www.yaklass.ru>

К курсу «География»

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 г
2. А. И. Алексеев и др. География. 9 классы, 2021 г
3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 классы (рабочие тетради), 2021
4. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 классы (пособие для учителя), 2020
5. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. –
6. my-geography.ru
7. georus.by.ru - "География России".
8. eo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира
9. afromberg.narod.ru
10. geografia.ru - География.ру

К курсу «Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: География»

1. Амбарцумова Э.М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование», 2022
2. Баранов В.В. ОГЭ 2022. 100 баллов. Самостоятельная подготовка к ОГЭ/В.В. Баранов, С.В. Курчина, А.А. Жеребцов. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.

Интернет – ресурсы:

<http://www/fipi.ru> - сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)
<http://vpr-oge.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-varianty-oge-po-geografii>.

Решу ОГЭ по географии

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика

1. География: 5-6-е классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.- 191с.: ил., карты. – (Полярная звезда).
2. Атлас по географии
3. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формату ОГЭ 2024 по географии
Методические материалы для учителя

1. Спецификация, ГИА 2026, География, 9 класс

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2026

К курсу «Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Информатика»

1. Информатика, 7-9 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Практикум по информатике. 7-9 класс. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>
2. <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php>
3. <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>

4. [https://inf- oge.sdamgia.ru/](https://inf-oge.sdamgia.ru/) Библиотека ЦОК
5. <https://inf-oge.sdamgia.ru/>
6. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

К курсу «Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Английский язык»

1. ОГЭ 2022 Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. АСТ 2022
2. ОГЭ 2022 Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. АСТ 2022
3. Английский язык в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ Гудкова Л.М., Терентьева О.В. АСТ 2021
4. Английский язык. ОГЭ. Готовимся к устной части. 9 класс. Суханова О.Н. , Исупова Н.А. Просвещение, 2021
5. страноведческие справочники
6. журналы,
7. двуязычные словари,
8. отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
9. распечатки с заданиями.ОГЭ.
10. Типовые экзаменационные варианты. Английский язык. Под редакцией Н.Н. Трубаневой.М, Национальное образование , 2024

К курсу «Подготовка к ОГЭ. Предмет по выбору: Обществознание»

1. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2025,2026.
2. Обществознание. 8,9 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<https://soc-oge.sdamgia.ru/>