

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ШКОЛА ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ПЕРВЫЙ ЭКСТЕРНАТ»**



УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
Чернышова Н.К.
«04» сентября 2020 г.

ТРЕБОВАНИЯ

**к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических
комплектов**

г. Москва 2020 г.

1. Общие положения

Настоящие Требования к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплексов системы электронно-дистанционного обучения разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ, Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность ООО Школа интенсивного обучения «Первый экстернат».

Главной особенностью дистанционных образовательных технологий является существенное увеличение значимости учебно-методического обеспечения, наличие информационной образовательной среды, наличие обратной связи, возможность проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся. Обучение с применением информационно-коммуникационных технологий непосредственно опирается на дидактическое, техническое обеспечение, а также специальные формы проведения занятий и контроля знаний, которые обеспечиваются доступом обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к электронным учебно-методическим комплексам.

Создание и формирование электронных учебно-методических комплексов осуществляется для обеспечения задач формирования единой базы информационных ресурсов электронно-дистанционного обучения как неотъемлемой части электронной образовательной среды.

Доступ к образовательным информационным ресурсам при реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ обеспечивается размещением электронных учебно-методических комплексов на портале электронно-дистанционного обучения.

Электронные учебно-методические комплексы предназначены для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, однако могут использоваться и для поддержки учебного процесса при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или их сочетании, при проведении различных видов учебных занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2. Требования к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплексов

Школа для реализации образовательного процесса посредством ЭО, ДОТ предъявляет следующие требования к разработке учебно-методического обеспечения:

Образовательная программа включает в себя:

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- оценочные материалы
- методические материалы;
- иные компоненты.

Электронное учебное пособие по курсу (электронный конспект лекций с учетом применения ЭО, ДОТ), методически и дидактически обеспечивает полное раскрытие всех тем программы.

Требования к содержанию электронного учебного пособия:

- достоверность и соответствие учебного материала;
- корректное и однозначное использование терминов и условных обозначений;
- понятный, выразительный, в меру образный язык изложения;
- простота ориентации, быстрое и целенаправленное перемещение в учебном материале;
- удобная и понятная навигация, обеспеченная перемещением по гиперссылкам;
- быстрый поиск, при необходимости – всплывающая информация;

Компонентами электронного учебного пособия являются:

- текст;
- иллюстративный материал;
- справочный материал;
- навигационные элементы.

Типовая структура электронного учебного пособия:

- название электронного учебного пособия;
- список авторов, информация о создателях электронного учебного пособия;
- год создания и размещения электронного учебного пособия в базе информационных ресурсов электронно-дистанционного обучения;
- аннотация (общие сведения о дисциплине, необходимые для ориентации студента внутри электронного учебного пособия, пояснения всех его основных направлений, места среди смежных дисциплин, сферы применения, целей и результатов обучения);
- конспект лекций – краткое изложение всех разделов и тем программы;
- примеры решения типовых задач;
- список рекомендуемой литературы по темам.

Электронный практикум в режимах онлайн (вебинар, видеоконференция, чат) или оффлайн (E-mail, форум, электронная рабочая тетрадь, интерактивное электронное задание).

Электронный практикум может быть разработан в видах:

- Самостоятельная работа с использованием задачника. Задачник предназначен для закрепления знаний, приобретенных в ходе изучения теории, и выработки на их основе умений и навыков решения типовых практических задач. Задачник ориентирован на самостоятельную работу обучающихся.

Задания для промежуточного контроля.

Интерактивные учебные задания используются с целью тренинга и самоконтроля в процессе обучения, а также контроля качества изучения учебного материала.

Основные виды контроля:

- Промежуточный контроль, или предварительное тестирование – установление индивидуального уровня знаний обучающегося по предыдущим темам курса;

Требования к организации тестирования

Контроль знаний учащихся – неотъемлемая часть обучения, оценки качества образования. Тестирование как одна из форм аттестации представляет собой процедуру, позволяющую объективно установить уровень учебных достижений учащихся – теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков.

Система тестирования может включать следующие виды контроля:

- самоконтроль в виде вопросов и задач, на которые обучаемый пытается ответить самостоятельно. Основная цель самоконтроля – самоутверждение, достижение уверенности обучаемого, что он усвоил учебный материал;

- промежуточный контроль, основная цель которого – проверка уровня усвоения очередного раздела (темы);
- заключительный (итоговый) контроль, который представляет собой серию заданий по всему проработанному материалу, которые обучаемый должен решить самостоятельно, не обращаясь к помощи.

Электронные тесты итогового контроля знаний.

Характеристики тестового материала:

- соответствие содержанию и объему полученной обучающимися информации;
- соответствие контролируемому уровню усвоения;
- конкретный и однозначно трактуемый смысл или значение.

Требования к содержанию тестовых заданий:

- тестовое задание должно быть в форме краткого суждения,
- сформулировано ясным, чётким языком,
- исключать неоднозначность.
- содержание задания должно быть выражено краткой, предельно простой синтаксической конструкцией без повторов и двойных отрицаний.
- в тексте тестового задания не должно быть непреднамеренных подсказок и сленга.
- использовать для теста задания закрытой формы.

Требуется выбрать ответ из предложенных вариантов ответа. Состоит из неполного утверждения с одной вакансией и множества элементов, один или несколько из которых являются правильными заключениями (ответ). Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества.

Основные рекомендации по составлению заданий

- Избегать использования очевидных, тривиальных или малозначащих вопросов и формулировок при составлении тестовых заданий. Проверять, чтобы каждое задание имело отношение к конкретному факту, принципу, умению, знанию, т.е. обладало достаточной важностью для включения в тест. Все тестовые задания должны быть связаны с целями обучения.
- Все тестовые задания должны быть сформулированы чистым, чётким языком в краткой форме. Задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию. В тексте задания исключаются повторы и двойное отрицание
- Следовать правилам грамматики, пунктуации и риторики. Из всех видов письменных коммуникаций тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут слушателям избежать неправильной интерпретации.
- Использовать задания с однозначными ответами. Исключить субъективное мнение или понимания отдельного преподавателя.
- В тексте задания необходимо устранить всякую двусмысленность или неясность формулировок.
- Избегать взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.
- Избегать непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

Таковыми подсказками могут быть:

- грамматические подсказки
- ассоциативные слова и определения
- систематическое повторение некоторых черт правильного.

Составление перечня необходимых рисунков, графиков зависимостей, схем. Разработка всех иллюстраций в виде отдельных файлов с использования стандартных средств ПО.

Для повышения наглядности материала и облегчения восприятия того или иного фрагмента текста рекомендуется в образовательном процессе может быть предусмотрено использование рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, блок-схем.

При разработке таких средств целесообразно соблюдать следующие основные правила:

- необходимо использовать минимальное количество комментирующего материала;
- цветовая палитра не должна приводить к пестроте;
- количество выбранных основных элементов должно соответствовать содержанию изучаемого курса.

Графическое изображение материала:

Таблица. Таблицы рекомендуется использовать в тексте, когда необходимо осуществить группировку и систематизацию объектов, облегчить восприятие материала, провести сравнение нескольких объектов.

Необходимо избегать перегруженности таблицы учебным материалом, что делает ее менее наглядной, затрудняет зрительное восприятие. В этом случае лучше разбить материал на несколько таблиц. Таблицы можно оформить с помощью разнообразной палитры цветов, набора шрифтов, определенного количества строк и столбцов, различное обрамление.

Схема – графическое изображение материала, где отдельные элементы обозначаются условными фигурами (квадратами, кругами, сегментами), а отношения и связи между ними – стрелками.

Требования к Форматам графических файлов:

- .gif;
- .jpg;
- .bmp, .tif (допускаются);
- animated gif (анимированные картинки – несложные мультипликации из нескольких кадров).
- Разрешение графических файлов не менее 75 dpi.

Условия использования видеофайлов:

- Формат видеофайла – avi, mp4.
- Длительность видеофайла не превышает 10-х минут.
- Размер видеофайла не превышает 30 Мб.
- Гиперссылка, обеспечивающая просмотр видеофайла, сопровождается URL-адресом.
- Полезная информация – максимально возможная по продолжительности часть видеофайла.
- Исключается перегруженность видеофайла визуальными эффектами и текстом, снижающими качество донесения информации.
- Может быть разработан контекст видеофайла.

3. Заключительные положения

Настоящее Положение, а также все изменения и дополнения к нему принимаются и утверждаются генеральным директором Школы и действуют до замены их новым.

Вопросы, не нашедшие своего отражения в настоящем Положении, регламентируются другими локальными нормативными актами Школы и решаются руководством Школы индивидуально в каждом конкретном случае.